

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI :
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Aman., M.Pd.



Disusun oleh:
Dinar Rifa'i
14406241045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI :
SMA NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Aman., M.Pd.



Disusun oleh:
Dinar Rifa'i
14406241045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Depok Sleman Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Dinar Rifa'i
NIM : 14406241045
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dari hari Jumat 15 September 2017 sampai hari Rabu tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Aman, M.Pd.

NIP. 19741015 200312 1 001

Sleman, 15 November 2017

Guru Pembimbing Lapangan



Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 197610508 200604 1 018

Mengesahkan,

Kepala Sekolah


SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Shobariman S.Pd. M.Pd.

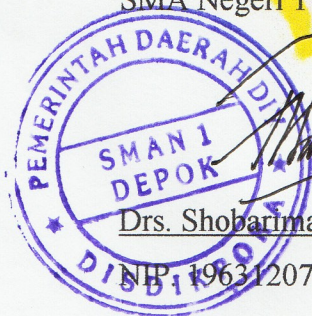
NIP. 19631207 199003 1 005

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Depok Sleman


Drs. Agus Sartono

NIP. 19650411 199003 1 011



KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PLT sekaligus menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan tersebut.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PLT bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok dapat terlaksana dengan lancar atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Terbimbing dan Praktik Kerja Lapangan (PP PLT dan PKL) dan (LPPMP) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PLT.
3. Ibu Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PLT.
4. Ibu Dr. Aman., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PLT.
5. Bapak Drs. Shobariman, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Depok yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PLT.
6. Bapak Drs. Agus Sartono selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penyusun dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
7. Bapak Sigit Eko Susanto, S.Pd. selaku guru pembimbing yang senantiasa terbuka menerima kami yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Depok yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT dan telah menjadikan penyusun bagian dari keluarga besar SMA Negeri 1 Depok.
9. Ayah, Ibu, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.

10. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 dan PPL Sanata Dharma yang mengabdikan di SMA Negeri 1 Depok atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini.
11. Teman-teman Pendidikan Sejarah 2014 yang saling memberikan semangat dan motivasi.
12. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok, khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama dua bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam pelaksanaan PLT ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Aamiin.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Penyusun berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 November 2017

Penyusun,

Dinar Rifa'i

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PLT.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	25
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	28
B. Saran.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matriks Program Kerja
- Lampiran 2 : Program Pelaksanaan harian
- Lampiran 3 : Silabus
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 7 : Soal Ulangan Harian, Pendoman Penskoran Ulangan Harian, dan
Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9 : Hasil Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 10 : Hasil Nilai Tugas
- Lampiran 11 : Daftar Penilaian Sikap
- Lampiran 12 : Program dan Pelaksanaan Remedial
- Lampiran 13 : Kriteria Ketuntasan Minimal (RPP)
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 15 : Kalender Akademik SMA Negeri 1 Depok
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Dana
- Lampiran 17 : Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Oleh: Dinar Rifa'i (14406241045)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan yang dilakukan pada dalam kuliah ini adalah praktek langsung di lapangan (sekolah). Dengan demikian PLT bagi mahasiswa berperan dalam mengembangkan *softskill* mahasiswa dalam bidang pendidikan serta menjadi wadah untuk mempratekan teori-teori yang sudah didapatkan ketika berada di kampus. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa tidak hanya belajar menjadi seorang guru tetapi juga belajar tentang bagaimana kegiatan yang dilakukan guru ketika sedang tidak berada didalam kelas seperti dalam hal administrasi. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar menjadi seorang guru secara utuh.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMA N 1 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Kegiatan PLT berbentuk dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. Kegiatan praktik pembelajaran diadakan di dalam kelas yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman langsung. Dalam PLT ini mahasiswa praktikan diberi amanah untuk mengajar mata pelajaran Sejarah Peminatan hal ini memang dikarenakan mahasiswa berasal dari jurusan Pendidikan Sejarah. Adapun kelas praktik yang diberikan kepada mahasiswa adalah kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Selain berlatih untuk menjadi seorang guru secara langsung kegiatan PLT di sekolahan juga mengenalkan mahasiswa mengenai manajemen sekolah serta melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal seperti ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan tersebut meliputi piket guru di ruang piket, piket 3S, dan piket menjaga perpustakaan.

Hasil yang diperoleh melalui kegiatan PLT adalah tingkat ketertarikan siswa SMAN 1 Depok kelas XI IPS terhadap mata pelajaran sejarah tergolong cukup tinggi. Selain itu penggunaan model pembelajaran diskusi, *cooperative learning*, *Jigsaw* dan penggunaan media audio visual ternyata meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan serta memudahkan mahasiswa dalam menyampaikan materi.

Kata Kunci : PLT, pembelajaran, media

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Selain itu, PLT merupakan langkah strategis menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui Mata Kuliah PLT.

Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PLT secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PLT yaitu SMA N 1 Depok Sleman. Adapun hasil observasi yang telah diamati adalah sebagai berikut.

A. Analisis Situasi

1. Profil sekolah

A. Kondisi Lingkungan Sekolah

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari

- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Nomor Telepon : (0274) 485794
- h. Faximile : (0274) 485794
- i. Web : www.smababarsari.com

Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Depok melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun Nasional. SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

B. Visi SMA Negeri 1 Depok

Visi SMA Negeri 1 Depok yaitu *Berprestasi Tinggi, Berkepribadian, Kreatif, dan Berwawasan Global*. Indikator:

- a. Unggul dalam aktifitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- b. Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mentaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- c. Unggul dalam lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.
- d. Unggul dalam berbagai lomba disegala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- e. Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- f. Unggul dalam ketrampilan komputer.
- g. Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.
- h. Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai diatas standar nasional.
- i. Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.

C. Misi SMA Negeri 1 Depok

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal dikuasai serta mengoptimalkan penerapan

program sekolah efektif yakni efektivitas dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.

- b. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
- c. Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
- d. Mendorong dan membantu penguasaan Teknologi Informasi serta Bahasa Asing untuk pengembangan diri peserta didik.

D. Mars SMA Negeri 1 Depok Sleman

Berikut merupakan mars SMA N 1 Depok yang setiap upacara bendera selalu dinyanyikan oleh seluruh peserta upacara.

Kami putra putri SMA Negeri babarsari
Bercita-cita mulia membangun Nusa, Bangsa, dan Negara
Dibawah panji primordia
Dengan semangat dan tekad membaja
Kami wujudkan cita-
cita Dengan dukungan
orangtua Dan
bimbingan guru
tercinta Langkah kami
semakin nyata
S'moga Tuhan Yang
Maha Esa Memberkati
usaha kita semua
Jayalah Primordia !
Jayalah Primordia !

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Namun pada semester ini sedang diadakannya pembangunan untuk memperbaiki sarana dan prasarana sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

- a. Ruang Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar. Terdapat 20 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) 3 ruang kelas X MIPA
- 2) 3 ruang kelas X IPS
- 3) 3 ruang kelas XI IPA
- 4) 3 ruang kelas XI IPS
- 5) 4 ruang kelas XII IPA
- 6) 4 ruang kelas XII IPS

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 peserta didik). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin untuk memberikan kenyamanan didalamnya. Terdapat pula sound system yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium

SMA N 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik, dan Laboratorium Komputer. Peralatan dari kelima laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan masih kurang, sehingga beberapa barang tampak berdebu dan kurang tertata rapi.

f. Masjid

Masjid dengan nama Masjid Babussalam memiliki area yang cukup luas. Letak masjid berada di atas ruang aula. Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

g. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

h. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, dan ruang TU.

1) Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU).

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua, berada di atas lab. kimia dan lab. Biologi, bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

3) Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini biasa dimanfaatkan oleh peserta didik ketika peserta didik ingin berkonsultasi dengan guru.

4) Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan peserta didik. peserta didik dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

i. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok berada di sebelah tempat parkir guru dan karyawan. Ruangan tertata dengan rapi dan terdapat fasilitas pengobatan yang cukup lengkap di dalamnya. Di dalam ruangan terdapat 4 kasur yang dapat digunakan untuk istirahat oleh peserta didik yang sakit.

j. Kamar Mandi

Terdapat kamar mandi untuk peserta didik putra dan peserta didik putri. Kondisi kamar mandi putri cukup terawat, namun tidak dengan kamar mandi peserta didik putra. Adapun kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi perlu diaadakan perbaikan agar kenyamanan peserta didik dapat terpenuhi.

k. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, peserta didik maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

l. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 1 tempat parkir untuk peserta didik yang terletak dibelakang ruang kelas XII IPA, 1 tempat parkir untuk tamu yang terletak di depan ruang kelas XII IPA 3, dan satu tempat parkir Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU dan ruang UKS.

m. Kantin

Terdapat 2 kantin yang terletak di sebelah aula dan dibawah tangga ruang komputer.

n. Lapangan sekolah

Terdapat 3 lapangan yaitu lapangan voli yang berada di bagian depan sekolah, tepatnya di depan runag kelas XII IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula, dan lapangan upacara yang berada di depan runag kelas X dan XI yang biasa dipergunakan untuk upacara atau kegiatan peserta didik lainnya.

o. Ruang OSIS

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti perekrutan anggota baru, baksos, tonti, ataupun kegiatan lainnya.

p. Ruang agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk peserta didik yang beragama Hindu, Kristen dan Katholik.

2. Potensi Sekolah

a. Peserta didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik Sarjana (S1) dan Pasca Sarjana (S2). Adapun jumlah guru berdasarkan ijazah sebagai berikut :

No.	Ijazah	Jumlah
-----	--------	--------

1.	Sarjana (S1)	49
2.	Pasca Sarjana (S2)	2
	Jumlah	51

SMA Negeri 1 Depok memiliki tenaga pendidik dengan status PNS dan GTT (Guru Tidak Tetap) dengan jumlah sebagai berikut :

No.	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	40
2.	GTT	11
	Jumlah	51

c. Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 16 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

No.	Ijazah	Jumlah
1.	PNS	2
2.	PTT	14
	Jumlah	16

3. Ekstrakurikuler

- Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:
- a. Bidang Keagamaan : ROHIS
 - b. Bidang Olahraga : Basket, Futsal, Pencak Silat, Pecinta Alam
 - c. Bidang Kesenian : Seni Teater, Seni Tari, Seni Musik, Seni Suara (koor)
 - d. Bidang Sosial Kemanusiaan : Palang Merah Remaja (PMR)
 - e. Bidang Kepramukaan : PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah paduan suara, cheerleaders dan Tonti. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di

SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. Permusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT. Adapun rumusan program PLT yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Depok adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan.

4. Konsultasi dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

5. Penilaian Tugas Peserta Didik

Penilaian tugas peserta didik ini merupakan kegiatan dimana guru/mahasiswa dapat mengetahui pemahaman yang didapatkan oleh peserta

didik terkait materi yang telah disampaikan. Penilaian ini berupa penilaian tulis dan sikap.

6. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal pelaksanaan PLT. Kegiatan ini berupa pengamatan proses pembelajaran dan kondisi kelas. Tujuannya agar mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana cara dan proses pembelajaran di kelas.

7. Program Non-mengajar

Program kerja yang lain yaitu program kerja non mengajar, seperti upacara, rapat koordinasi, piket, dan administrasi sekolah.

C. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PLT dan pelaksanaan PLT di sekolah.

1. Kegiatan pra PLT

a. Tahap persiapan

Pada tahap ini pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 15 September. Penyerahan ini dihadiri Ibu Barkah, M.Pd. selaku DPL PLT, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok Drs. Shobariman, M.Pd., serta seluruh mahasiswa yang mengikuti PLT di SMA N 1 Depok.

b. Tahap Pengajaran Mikro di Kampus

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PLT. Kegiatan ini dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing Micro Teaching ialah Ibu Nuning Catur Sri Wilujeng, S.Pd., M.A.

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Sejarah bertempat di ruang KHD bersama dengan jurusan lain yang ada di FIS UNY.

d. Tahap Observasi

Kegiatan yang dilakukan pada tahap observasi awal ini ialah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

1. Kondisi sekolah
2. Proses pembelajaran
3. Administrasi sekolah
4. Fasilitas sekolah
5. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

2. Kegiatan pelaksanaan PLT

a. Konsultasi dengan guru pembimbing Sejarah Peminatan.

Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi.

Pelaksanaan praktek mengajar merupakan praktek mengajar terbimbing. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa praktek PLT melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya. Hal ini dilakukan agar dapat memudahkan dan memperjelas dalam menjelaskan materi.

d. Penyusunan Laporan PLT

Setelah melakukan praktek mengajar sesuai waktu yang telah ditentukan, praktikan diharuskan menyusun laporan PLT sebagai syarat kelulusan mata kuliah ini dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 1 Depok yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar.

e. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMA Negeri 1 Depok, dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT UNY.

f. Penyerahan laporan PLT kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta sampai diterjunkan di SMA N 1 Depok Sleman. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PLT meliputi hal berikut.

1. PERSIAPAN

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilan mereka dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 sampai 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan satu dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi hal berikut.

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan nonfisik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.

- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i) Praktik menutup pelajaran.

Setelah praktik mengajar selesai, mahasiswa mendapat koreksi dan masukan mengenai kesalahan atau kekurangan serta kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PLT

Sebelum diterjunkan ke sekolah para mahasiswa memperoleh pembekalan terlebih dahulu. Di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) sendiri terdapat dua kali pembekalan yakni pembekalan Fakultas dan jurusan. Kedua pembekalan tersebut dilaksanakan di ruang Ki Hadjar Dewantara (KHD). DPL Pembekalan tingkat jurusan diisi oleh bapak Dr. Aman, M.Pd. dosen Pendidikan Sejarah FIS, Bapak Dr. Aman, M.Pd. juga merupakan DPL PLT jurusan Pendidikan Sejarah untuk lokasi SMA N 1 Depok.

b. Persiapan di SMA Negeri 1 Depok Sleman

1) Observasi Fisik

Sasaran kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Penerjunan dan observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Objek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah sebagai berikut.

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru Bahasa Prancis mengucapkan salam. Sebelum masuk materi yang selanjutnya,

guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

b) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Guru juga memberikan lembaran materi kepada peserta didik agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran ialah menggunakan bahasa Indonesia.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas berakhir dengan tepat waktu.

f) Gerak

Gerak guru luwes. Guru tidak hanya *stay* di satu tempat tapi juga berjalan menjangkau seluruh sudut ruangan untuk menarik perhatian peserta didik.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau tentang kehidupan dan tempat-tempat terkenal di Perancis yang penuh dengan budaya dan sejarah.

h) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan meminta peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru menegur dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta

didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

j) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah power point melalui LCD, video, dan media lagu.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan projek kepada mereka, atau melalui LKS.

l) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media pembelajaran, dan perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi hal berikut.

a) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Beberapa peserta didik aktif mencatat atau bertanya mengenai materi yang disampaikan. Namun ada beberapa peserta didik yang mengobrol sendiri dengan temannya atau mengoperasikan handphonenya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya, serta terhadap mahasiswa PLT.

c. Persiapan Mengajar

Program kerja PLT banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian

kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat, dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 6 kali pertemuan. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, mengacu pada buku pegangan guru dan silabus. Dengan persiapan ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir).

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik.

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran dikelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang

mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan mengajar di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga persiapan yang matang sangat penting dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Depok dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar minimal sebanyak 8 kali selama PLT .

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik yang bersifat teori maupun praktik, mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat berbagai hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Di antaranya alokasi waktu, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 18 kali pertemuan perkelas dengan total waktu 71 jam pelajaran. Mahasiswa melakukan praktik mengajar bidang studi Sejarah Peminatan secara langsung. Ketika melakukan kegiatan praktik mengajar mahasiswa didampingi oleh guru pamong atau guru pembimbing untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Selain mendampingi guru pembimbing atau guru pamong senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing mahasiswa dalam penyusunan RPP.

Pada setiap proses pembelajaran diawali dengan salam, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta

didik. Sehingga dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik.

Adapun metode ajar yang digunakan praktikan adalah metode *cooperative learning*, *Jigsaw*, dan tanya-jawab. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan memberi lembar kerja peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak sembilan belas kali dengan rincian sebagai berikut. Praktik mengajar terbimbing dengan Bapak Sigir Eko Susanto S. Pd. :

No.	Waktu	Kelas	Jam -	Kegiatan
1.	Senin, 2 Oktober 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Perkenalan dilanjut menjelaskan tentang Renaissance
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	XI IPS 1	5	Perkenalan dan menjelaskan tentang Renaissance
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	XI IPS 1	1 dan 2	Menyampaikan materi tentang Renaissance dan Merkantilisme, dengan menggunakan media power point..
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Perkenalan. Menyampaikan materi tentang Renaissance, dengan menggunakan media power point.
5.	Jumat, 6 Oktober 2017	XI IPS 3	4	Menyampaikan materi tentang Renaissance, dengan menggunakan media film yang berjudul <i>Elizabeth the Golden Age</i> ., Keterampilan yang diajarkan adalah mengamati dan

10.	Kamis, 12 Oktober 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Presentasi hasil diskusi mengenai Renaissance dan Merkantilisme
11.	Jumat, 13 Oktober 2017	XI IPS 3	4	Presentasi hasil diskusi mengenai Aufklarung dan Reformasi Gereja.
12.	Sabtu, 14 Oktober 2017	XI IPS 1 XI IPS 3	4 dan 5 6	Menyampaikan materi tentang <i>Aufklarung</i> dengan menggunakan media power point. Keterampilan yang diajarkan adalah membaca. Ulangan Harian.
13.	Senin, 16 Oktober 2017	XI IPS 2 XI IPS 1	1 dan 2 7	Review materi peristiwa penting di Eropa Menyampaikan materi tentang Reformasi Gereja dengan menggunakan media power point.
14.	Selasa, 17 Oktober 2017	XI IPS 1	5	Review materi peristiwa penting di Eropa
15.	Rabu, 18 Oktober 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Ulangan Harian.
16.	Kamis, 19 Oktober 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Memperkenalkan materi bab baru (Revolusi penting di Dunia) dan menjelaskan tentang Revolusi Perancis
17.	Jumat, 20 Oktober 2017	XI IPS 3	4	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan menggunakan media power point dan metode tanya jawab.

18.	Sabtu, 21 Oktober 2017	XI IPS 1 XI IPS 3	4 dan 5 6	Ulangan Harian Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan menggunakan media power point dan metode tanya jawab.
19.	Senin, 23 Oktober 2017	XI IPS 2 XI IPS 1	1 dan 2 7	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan menggunakan media power point dan metode tanya jawab. Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan menggunakan media power point dan metode tanya jawab.
20.	Selasa, 24 Oktober 2017	XI IPS 1	5	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan menggunakan media power point dan metode tanya jawab.
21.	Rabu, 25 Oktober 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode <i>cooperative script</i> .
22.	Kamis, 26 Oktober 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode <i>cooperative script</i> .
23.	Jumat, 27 Oktober 2017	XI IPS 3	4	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
24.	Sabtu, 28 Oktober 2017	XI IPS 1	4 dan 5	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di

		XI IPS 3	6	dunia, dengan metode <i>cooperative scrip</i> Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
25.	Senin, 30 Oktober 2017	XI IPS 2 XI IPS 1	1 dan 2 7	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
26.	Selasa, 31 Oktober 2017	XI IPS 1	5	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
27.	Rabu, 1 November 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
28.	Kamis, 2 November 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab.
29.	Jumat, 3 November 2017	XI IPS 3	1 dan 2	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
30.	Sabtu, 4 November 2017	XI IPS 1 XI IPS 3	4 dan 5 6	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
31.	Senin, 6 November 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Menonton film <i>Les Chiristes</i> . Menyampaikan materi tentang <i>les instructions</i> , <i>panneaux</i> , dengan menggunakan media power

				point, dan papan tulis. Keterampilan yang diajarkan adalah berbicara.
32.	Rabu, 8 November 2017	X IPA 1	6	Memberikan koreksian mengenai tugas menulis e-mail yang akan diujikan pada keterampilan berbicara.
33.	Kamis, 9 November 2017	XI IPS 3	5 dan 6	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
34.	Jumat, 10 November 2017	XI IPS 3	4	Menyampaikan materi tentang Revolusi penting di dunia, dengan metode tanya jawab
35.	Sabtu, 11 November 2017	XI IPS 1 XI IPS 3	4 dan 5 6	Ulangan Harian Ulangan Harian
36.	Senin, 13 November 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Ulangan Harian
37.	Selasa, 14 November 2017	XI IPS 1	5	Perkenalan dengan materi baru (lahirnya paham-paham baru di dunia).
38.	Rabu 15 November 2017	XI IPS 2	1 dan 2	Perkenalan dengan materi baru (lahirnya paham-paham baru di dunia).

Semua kegiatan praktek mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek di antaranya :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media

g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari:

1) Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok

Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing-masing. Guru pelajaran Sejarah yang menjadi pamong pada mata pelajaran sejarah peminatan kelas XI di SMAN 1 Depok adalah Bapak Sigit Eko Susanto. S.Pd.

2) Dosen pembimbing PPL dari jurusan masing-masing.

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan dilakukan 4 kali di SMA. Untuk jurusan Pendidikan Sejarah, bimbingan dilakukan oleh Bapak Dr. Aman. M.Pd..

Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa :

- 1) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang di pergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.
- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PLT Jurusan Pendidikan Sejarah dan divalidasi pada tanggal yang tercantum dalam halaman pengesahan.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan oleh DPL-PLT masing-masing.

C. Analisis Hasil Kegiatan

a) Analisis Hasil PLT Pendidikan Sejarah

Pendidikan Sejarah Kegiatan PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh praktikan antara lain yaitu :

- 1) Mendapatkan banyak pengalaman lapangan dalam bidang pembelajaran di kelas maupun luar kelas.
- 2) Dapat belajar, mengenal dan memahami permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah.
- 3) Mampu lebih dewasa dalam menyikapi permasalahan yang terjadi selama kegiatan PLT berlangsung.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tujuan

Sebagai pedoman dalam proses mengajar guru selama pembelajaran di kelas berlangsung.

b. Sasaran

Peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

1) Kualitatif

RPP yang telah dibuat telah dikonsultasikan dan direvisi sebelum digunakan.

2) Kuantitatif

Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sejumlah delapan (8) RPP selama kegiatan mengajar berlangsung.

d. Hambatan

1. Tidak tersedianya koneksi internet di rumah sehingga menyulitkan mahasiswa untuk mencari referensi materi.
2. Belum adanya buku ajar/pegangan Sejarah Peminatan yang tepat dan baku untuk peserta didik sehingga mengharuskan untuk mencari dan menyeleksi materi yang sesuai.

e. Solusi

1. Memaksimalkan *wifi* sekolah untuk *browsing*.
2. Menggunakan dan menyeleksi buku yang ada untuk dijadikan bahan ajar.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon pendidik tentang kegiatan mengajar di dalam kelas, mulai dari membuka pelajaran, penguasaan kelas, teknik bertanya, menutup pelajaran, dan lain-lain.

b. Sasaran

Peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

1. Kualitatif

Terdapat banyak sekali pengalaman yang didapatkan, seperti bagaimana mengatur peserta didik, bagaimana memahami karakter peserta didik, dan belajar lebih sabar dalam menangani peserta didik.

2. Kuantitatif

Mahasiswa telah melakukan praktik mengajar dengan total 71 jam mengajar di kelas XI IPS.

d. Hambatan

- 1) Suara calon pendidik kalah keras dengan suara peserta didik.
- 2) Terdapat beberapa ruang kelas yang berukuran luas dan seringkali pelajaran Sejarah Peminatan ada pada jam pelajaran terakhir sehingga membutuhkan tenaga lebih dalam mengatur kelas dan peserta didik.

e. Solusi

- 1) Mengkondisikan peserta didik untuk diam dan siap menerima materi.
- 2) Berjalan menjangkau seluruh ruangan untuk mencari perhatian peserta didik.

3. Evaluasi

a. Tujuan

Mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami dan menyerap materi yang telah diajarkan.

b. Sasaran

Peserta didik kelas XI IPS (1,2,3) SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

- Kualitatif : peserta didik dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan.
- Kuantitatif : Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 18 kali pertemuan setiap kelas.

d. Hambatan

Beberapa peserta didik merasa mengantuk dan bosan.

e. Solusi

Memberikan variasi evaluasi, seperti memberikan *games* atau dengan cara lain yang sejenis.

b) Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar yang diadakan oleh sekolah di antaranya UTS, Rapat Pengimbasan Kurtilas, pelatihan ANBUSO, pelatihan Format Baku Sekolah, Pemilihan OSIS, Pelatihan dari Jakarta, Perwalian dengan orang tua peserta didik dan Upacara Kesaktian Pancasila secara umum dapat berjalan dengan lancar. Hambatan kecil yang dihadapi seperti koordinasi dan komunikasi yang kurang matang antara guru dan mahasiswa, namun dapat diatasi dengan baik antara kedua belah pihak.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PLT yang telah diselenggarakan dan dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan telah banyak memberikan pelajaran kepada mahasiswa dalam mempersiapkan diri mereka untuk menghadapi dunia pendidikan ke depannya. Terdapat banyak hal yang dipelajari dari kegiatan tersebut, diantaranya mahasiswa bisa langsung menerapkan teori yang telah didapatnya selama kuliah, memperkaya mahasiswa dalam hal pengalaman mengajar disekolah, membelajarkan mahasiswa dalam berhubungan dengan warga sekolah seperti guru, karyawan, orang tua murid, dan juga peserta didik, serta mendewasakan mahasiswa dalam menyikapi masalah sosial yang dihadapi di sekolah.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Depok Sleman pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Program PLT dirasa cukup efektif dalam membelajarkan mahasiswa sebagai calon guru dalam mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia pendidikan yang sebenarnya.
- 2) Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Setelah merasakan langsung praktik di lapangan selama PLT, ada beberapa saran dan masukan yang mungkin bisa dijadikan pertimbangan oleh beberapa pihak untuk PLT berikutnya, di antaranya :

- 1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Lebih mematangkan lagi kesiapan program PLT mulai dari hubungan antar instansi terkait, sosialisasi program, dan kerealistisan program.
 - b. Bisa memberikan sedikit suntikan dana kepada mahasiswa untuk keperluan pembelajaran.

- c. Pembekalan yang cukup kepada mahasiswa terkait hal apa saja yang perlu dipersiapkan selama kegiatan PLT.
 - d. Memberikan peraturan yang tegas baik kepada mahasiswa maupun pihak sekolah.
- 2) Pihak Sekolah
- a. Senantiasa bisa menjaga hubungan yang baik, baik kepada guru, karyawan, peserta didik, universitas, dan mahasiswa.
- 3) Pihak mahasiswa PLT yang akan datang
- a. Menjalin komunikasi yang baik antar rekan, guru, karyawan, peserta didik, serta mahasiswa PLT dari universitas lain.
 - b. Mampu bersosialisasi dengan baik dengan warga sekolah.
 - c. Mampu menjadi lebih dewasa dalam menyikapi masalah yang dihadapi.
 - d. Jangan terlalu dipaksakan ketika sedang mengerjakan suatu hal.
 - e. Saling berbagi dan saling memotivasi antar rekan PPL yang lain.
 - f. Sering berkonsultasi dengan guru pendamping terkait kesulitan-kesulitan yang dihadapi.
 - g. Sebaik mungkin dalam manajemen kegiatan, waktu, kesehatan, dan dana.
 - h. Menjaga nama baik diri, universitas, maupun sekolah.
 - i. Mampu menyesuaikan diri dengan peraturan dari sekolah.

Depok, 8 November 2017

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i

14406241045

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan PPL dan PKL (Pa PPL dan PKL). 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta. P2 PPL dan PKL, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM KERJA PLT



Tahun 2017

FOI

Kelompok
Mahasiswa

Nama Sekolah / Lembaga
Alamat Sekolah/ Lembaga
Guru Pembimbing

: SMA NEGERI 1 DEPOK

: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

: Sigit Eko Susanto, S. Pd.

NAMA MAHASIS : Dinar Rifa'i

NO. MAHASISWA : 14406241045

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sejarah
DPL PLT : Dr. Aman., M.Pd.

[illegible]

[illegible]

CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : Dinar Rifa'i

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Depok

NO. MAHASISWA : 14406241045

ALAMAT SEKOLAH : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/ Pendidikan Sejarah

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	07.30 – 09.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendengarkan arahan dari DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum tentang tata tertib sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 23 orang mahasiswa, DPL, Kepala Sekolah, dan Waka Kurikulum	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Sabtu/16- 9- 2017	07.00 - 09.30	Pembuatan RPP 1	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 1 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam kehutanan dan barang tambang. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
4.	Senin/18- 9- 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di	

		11.00 – 14.00	Pembuatan Materi Ajar	<p>halaman SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok peristiwa penting di eropa</p>	
		14.30-16.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok sumber daya alam</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Selasa/19-9-2017	09.15 – 11.30	Piket Loby	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mahasiswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah</p>	
6.	Rabu/20-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah</p>	
7.	Jumat/22-9-2017	07.00 – 11.30 06.50 – 07.00	Persiapan UTS Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan administrasi untuk kegiatan UTS</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Sabtu/23-9-2017	06.50 – 07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00-10.00	Persiapan UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan administrasi untuk kegiatan UTS <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	
		10.00-13.30	Pengajian 1 Muharam	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti pengajian akbar di Masjid SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa muslim dan mahasiswa PLT UNY	
		16.00-17.00	Pembuatan silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat silabus mata pelajaran Sejarah untuk kelas XI semester 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
9.	Senin/25-9-2017	07.30 – 13.30	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah, dan 1 guru	
10.	Selasa/26-9-2017	07.30-09.30 09.30-11.30	Piket perpustakaan Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 12	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
11.	Rabu/27-9-2017	07.30 – 09.30	Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 12 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah, dan 1 guru	
		09.30-13.00	Piket perpus	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mahasiswa <u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	

12.	Kamis/28-9-2017	07.00-13.00	Piket loby	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
13.	Jumat/29-9-2017	07.30 – 09.30	Piket perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Sabtu/30-9-2017	10.00-12.00 07.30-09.30	Pengawas UTS Pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UTS di ruang 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah, dan 1 guru	
15.	Senin/2-10-2017	07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa penting di Eropa <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikelas XI IPS 2	
16.		08.30-09.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan pengecekan dan memberi identitas buku berupa cap <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00-11.00	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	
17.	Selasa/3-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	

18.	Rabu/4-10-2017	07.30-08.30	Piket Loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		11.00-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 Menyampaikan materi peristiwa penting di Eropa <u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran	
		06.50 – 07.00	Literasi	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Kamis/5-10-2017	07.00-08.30	mengajar	Pendidikan Sejarah <u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa penting di Eropa di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa	
		09.00-11.00	piket loby	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mahasiswa PLT	
		11.00-13.00	Pembuatan media ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	
		13.00-14.30	Pembuatan KKM	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat KKM untuk mata pelajaran Sejarah kelas XI IPS semester 1	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
				Pendidikan Sejarah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Jumat/6-10-2017	07.00-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		10.45-12.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 3	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-09.45	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		09.45-10.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu/7-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		09.30-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa XI IPS 1 dan XI IPS 3	
	Senin/9-10-2017	06.50-07.00 08.00-09.30	Literasi Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 2	

				Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Selasa/10-10-2017	07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.00-10.00	Membuat RPP 5	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 5 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		08.00-09.30	Pembuatan Kisi-kisi	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat kisi-kisi UH 3 kelas XI IPS 3	
		10.450-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 1	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24	Rabu/11-10-2017	07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 2	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		10.00-11.00	Piket Loby	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Kamis/12-10-2017	12.00-13.30	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan materi pokok pembangunan berkelanjutan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
26.	Jumat/13-10-2017	10.00-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30-09.45	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	
		09.45 11.00	Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 3	

27.	Sabtu/14-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		09.45-11.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengajar di kelas XI IPS 1 Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa	
		07.30-09.45	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok	
		11.00-11.45	Mengawasi UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi pelaksanaan UH 3 kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
28.	Senin/16-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		08.00-09.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa di XI IPS 2	
		11.00-12.00	Koreksi jawaban UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengoreksi jawaban UH 3 kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.40-13.30	mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi peristiwa pentng di Eropa <u>di XI IPS 1</u>	

29.	Selasa/17-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		08.00-10.00	Pembuatan media pembelajaran		
		10.45-11.30	Mengajar	Menyampaikan materi peristiwa penting di Eropa <u>di XI IPS 1</u>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Rabu/18-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-08.30	UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi UH di XII IPS 2	
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 7	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 7 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31.	Kamis/19-10-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00-08.30	Pembuatan materi ajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat materi ajar untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	
		10.45-11.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi	

32.	Jumat/20-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<p>penting di duniar di kelas XI IPS 3</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
-----	------------------	-------------	----------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Sabtu/21-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah</p>	
		07.00-09.00	Piket loby	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT</p>	
		09.15-10.30	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Menyampaikan materi revolusi penting di duniar di kelas XI IPS 3</p>	
		06.15-06.50	Piket 3S	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT</p>	
		06.50-07.00	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah</p>	

		07.00-09.30 09.45-11.00	Piket loby Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	
--	--	----------------------------	------------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Senin/23-10-2017	11.00-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	
		11.40-14.15	Piket Loby	Diikuti oleh 5 orang mahasiswa	
		06.50-07.00 07.00-08.00	Literasi Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.00-09.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00-11.00	Pembuatan RPP 8	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP 8 untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		12.45-13.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	

35.	Selasa/24-10-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : menunggu siswa kelas XII IPS 3 untuk mengerjakan tugas mata pelajaran Sejarah <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah <u>Diikuti 4 mahasiswa</u> Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	
		07.00-09.00	Piket loby		
		10.45-11.30	Mengajar		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Rabu/25-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-08.30	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 2	
27	Kamis/26-10-2017	06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok	
		06.30-10.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	

		10.45-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	
--	--	-------------	----------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38.	Jumat/27-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		09.45-10.30	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
39.	Sabtu/28-10-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		09.45-11.45	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3	

		11.45-13.00	Piket Loby	Diikuti oleh 4 mahasiswa	
--	--	-------------	------------	--------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Senin/30-10-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		08.30-09.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kualitatif</u> : membuat soal UH 4 kelas XI IPS 1 dengan materi pokok potensi Sejarahs Indonesia	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00-13.45	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	

41.	Selasa/31-10-2017	10.45-11.30	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	
		12.00-14.15	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
42.	Rabu/1-11-2017	06.15-06.50	Piket 3S	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket 3S di halaman depan SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-08.30	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 2	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Kamis/2-11-2017	10.45-12.15	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	
		12.45-14.15	Piket Loby		
44.	Jumat/3-11-2017	09.45-10.30	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Sabtu/4-11-2017	06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran	

46.	Senin/6-11-2017	09.45-12.15	Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS1 dan XI IPS 3	
		06.50-07.00	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa membaca Al Quran	
		07.00-08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Depok	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	-----------------------

47.	Selasa/7-11-2017	08.00-09.45	Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
		10.30-11.30	Piket Lobby	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	
		14.00-14.45	Mengajar		
		06.00-06.30	Piket 3S	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	
		07.00-09.45 10.45-11.30	Piket Lobby Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48.	Rabu/8-11-2017	07.00-08.30	Mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 1	
		09.00-11.00	Piket loby	<u>Hasil Kualitatif</u> : melaksanakan piket administrasi di loby SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
49.	Kamis/9-11-2017	06.00-06.30 10.45-12.15	Piket 3S Mengajar	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50.	Jumat/10-11-2017	07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti upacara peringatan Hari Pahlawan di halaman SMAN 1 Depok <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, guru, karyawan, dan siswa SMAN 1 Depok	
51.	Sabtu/11-11-2017	10.05-10.30	mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	
52	Senin 13-11-2017	09.45-10.45	UH	Ulangan Harian dikelas XI IPS 1	
53	Selasa 14-11-2017	10.45-11.30	mengajar	Menyampaikan materi revolusi penting di dunia di kelas XI IPS 3	
52	Senin 13-11-2017	07.00-08.30	UH	UH IPS 2	
53	Selasa 14-11-2017	08.00-09.00	Penarikan PLT		
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.45-14.30	Mengawasi remidi dan susulan UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengawasi kegiatan remidi dan susulan UH 4 kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 siswa dan 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah	

SILABUS

SILABUS
MATA PELAJARAN SEJARAH
KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa</p>	<p>Kerajaan-Kerajaan Besar Indonesia pada Masa Kekuasaan Hindu-Buddha dan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi, penjelasan dan perluasan bahan analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan 	<p>Tugas: Membuat laporan tertulis hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan</p>	3 Mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kini.</p> <p>4.1 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>	<p>masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, melalui bacaan dan sumber lain yang tersedia. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	<p>pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan tertulis hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p>	<p>Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Tugas: Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai karya tulis peserta didik tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes:</p>	3 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain:</p> <p>Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>		
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Ummat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data,</p>	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Gambar Revolusi-revolusi besar dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. 	<p>analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>		
3.5 Menganalisis hubungan	Ideologi, Perang Dunia	Mengamati:	Tugas:	3 mg x 2	• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	<p>Membuat tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis hubungan perkembangan faham-</p>	jp	<p>Paket Sejarah kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.		
<p>3.6 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	Perang Dunia dan Kelembagaan Dunia <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait. 	Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB),	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait untuk menyimpulkan keterkaitan pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB). 	pergerakan nasional dan regional. Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.		
3.7 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat. 3.8 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini. 3.9 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman	Kebangkitan Heroisme dan Kesadaran Kebangsaan <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia Sumpah Pemuda Pendudukan militer Jepang di Indonesia. Akar-akar nasionalisme yang terkandung dalam Sarekat Islam, Indische Partij, dan Budi Oetomo 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/inormasi lanjutan melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai 	Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. Portofolio: Menilai tulisan dan atau	9 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendudukan Jepang.</p> <p>3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil evaluasi penerapan semangat Sumpah Pemuda dalam kehidupan generasi muda Indonesia dan dalam kehidupan bernegara bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> <p>4.9 Membuat kliping tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai peristiwa yang menunjukkan akar-akar nasionalisme</p>		<p>Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia, peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia, kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang, serta akar-akar nasionalisme Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain tentang imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. 	<p>media lain mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia seperti Sarekat Islam, Indische Partij, Budi Utomo, dalam bentuk tulisan dan media lain.					
<p>3.11 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.11 Menyajikan gambaran peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dalam bentuk media visual.</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan sebagai Penegakan Hak Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan mengenai peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. 	<p>Tugas: Membuat media gambar mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai media gambar karya peserta didik tentang peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi</p>	5 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Internet (jika tersedia) Gambar-gambar peristiwa proklamasi kemerdekaan RI 17 Agustus 1945.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk media gambar peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. 	peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.		

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 18 Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274. 485794 ,Faksimile (0274. 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**MATA PELAJARAN : SEJARAH
PEMINATAN**

KELAS/ PROGRAM : X IPS

SEMESTER : GANJIL

TAHUN AJARAN : 2017 - 2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal
Program : Peminatan IPS
Materi Pokok : 3.3 Peristiwa-Peristiwa penting di Eropa
Alokasi waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi

	di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan Renaissance	4.3.1	Mempresentasikan hasil analisis tentang renaissance
3.3.2	Mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa-peristiwa Renaissance		
3.3.3	Menganalisis kondisi kehidupan masyarakat Eropa pada masa Renaissance.		
3.3.4	Menjelaskan dampak dari peristiwa Renaissance.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Renaissance dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan seputar peristiwa Renaissance.
2. Latar belakang terjadinya peristiwa Renaissance.
3. Pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa
4. Dampak terjadinya peristiwa Renaissance.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- LCD
- Video
- Gambar, peta Eropa.

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu (menit)	Kete rangan
Pendahulua n	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa memahami 4 (empat) peristiwa penting di Eropa.▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan film tentang kondisi Eropa pada masa Renaissance (mengamati) ▪ Setelah menayangkan video tentang Renaissance, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pada masa Renaissance gereja begitu mendominasi segala aspek kehidupan. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 8 siswa. ▪ Membagikan 4 pokok permasalahan kepada peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang peristiwa penting di Eropa (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa melalui internet. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam lembar-lembaran keta. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa penting di Eropa. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ peserta didik membuat kesimpulan tentang peristiwa Renaissance 	<p>60</p>	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK (toleransi, menerima pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
<p>Penutup</p>	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran 	<p>15</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan apa itu peristiwa Renaissance	Tes Tertulis	Essay (soal nomor 1, 7, dan 9)
		3.3.2	Menyebutkan latar belakang terjadinya Renaissance.	Tes Tertulis	Essay (soal nomor 2 dan 8)
		3.3.3	Menganalisis kondisi masyarakat Eropa pada masa Renaissance	Tes Tertulis	Essay (soal nomor 3)
2.	Keterampilan	4.3.1	Menyajikan presentasi tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa.	penugasan	kinerja

Depok, 15 November

2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Renaissance

Kata Renaissance, yang terjemahan literal dari bahasa Perancis ke dalam bahasa Inggris adalah "Rebirth" (atau dalam Bahasa Indonesia "Kelahiran kembali"), pertama kali digunakan dan didefinisikan oleh sejarawan Perancis Jules Michelet pada tahun 1855 dalam karyanya, Histoire de France. Kata Renaissance juga telah diperluas untuk gerakan sejarah dan budaya lainnya, seperti Carolingian Renaissance dan Renaissance dari abad ke-12.

Renaissance adalah sebuah gerakan budaya yang berkembang pada periode kira-kira dari abad ke-14 sampai abad ke-17, yang sangat mempengaruhi kehidupan intelektual Eropa pada periode modern awal. Mulai di Italia, dan menyebar ke seluruh Eropa pada abad ke-16, pengaruhnya dirasakan dalam sastra, filsafat, seni, musik, politik, ilmu pengetahuan, agama, dan aspek lain dari penyelidikan intelektual. Sarjana Renaissance menggunakan metode humanis dalam penelitian, dan mencari realisme dan emosi manusia dalam seni.

Tokoh-Tokoh Renaissance

Leonardo da Vinci's Vitruvian Man menunjukkan dengan jelas pengaruh penulis Antiquity dalam pemikir Renaissance. Berdasarkan spesifikasi di Vitruvius 'De architectura (abad ke-1 SM), Leonardo mencoba untuk menggambar pria sempurna secara proporsional. Tokoh-Tokoh Renaissance adalah Dante Alighiere (1265-1321), Lorenzo Valla (1405-1457), Niccolo Machiavelli (1469-1527) Boccaccio (1313-1375), Francesco Petrarca (1304-1374), Desiderius Erasmus (1466-1536).

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOTS/LOTS	No. Soal
3.4.1	Pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian Renaissance	Apa itu peristiwa Renaissance!	LOTS	1
3.4.2	Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi Latar belakang terjadinya Renaissance	Sebut dan jelaskan latar belakang terjadinya Renaissance!	MOTS	2
3.4.3	Disajikan sebuah video tentang Renaissance, siswa dapat kondisi Eropa pada masa Renaissance	Bagaimana kondisi masyarakat Eropa saat Renaissance	MOTS	3

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ total} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :
Kelas :

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas /Semester	: XI IPS/ Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.3 Peristiwa-Peristiwa penting di Eropa
Alokasi waktu	: 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan Merkantilisme		
3.3.2	Mengidentifikasi jenis-jenis merkantilisme	4.3.2	Mengidentifikasi jenis-jenis merkantilisme
3.3.3	Menjelaskan cara perluasan pasar pada era Merkantilisme	4.3.3	Menjelaskan cara perluasan pasar pada masa Merkantilisme
3.3.4	Menganalisis dampak dari Merkantilisme bagi dunia dan Indonesia	4.3.4	Menganalisis dampak merkantilisme bagi Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Renaissance dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menjelaskan seputar Merkantilisme.
- 2. Sejarah Merkantilisme.
- 3. Jenis-jenis Merkantilisme
- 4. Dampak dari merkantilisme.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : *Cooperative learning*.
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
Media Pembelajaran :

- Gambar, peta Eropa.
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu (menit)	Kete rangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa memahami 4 (empat) peristiwa penting di Eropa. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan slide power point tentang peristiwa Merkantilisme beserta gambar tokoh-tokohnya (mengamati) ▪ Setelah menayangkan power point tentang Merkantilisme, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak Merkantilisme bagi Indonesia. ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 8 siswa. ▪ Membagikan 4 pokok permasalahan kepada peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang peristiwa penting di Eropa (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa melalui internet dan buk . ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam lembar-lembaran ketas. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa penting di Eropa. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka 	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)</p> <p>C4 (Collabora te, communi cation) Literasi PPK (toleransi, menerim a pendapat orang lain).</p>
Penutup	Guru bersama peserta didik:	15	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	---	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.3.2	Menjelaskan Jenis-jenis merkantilisme	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor, 7)
		3.3.3	Menjelaskan cara perluasan pasar pada masa Merkantilisme.	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 5)
		3.3.4	Menjelaskan dampak merkantilisme terhadap Indonesia	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 6)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Depok, 5 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Merkantilisme

Merkantilisme dapat diartikan sebagai suatu kebijaksanaan politik ekonomi dari negara-negara imperialis yang bertujuan untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya kekayaan berupa logam mulia. Logam mulia ini dijadikan sebagai ukuran terhadap kekayaan, kesejahteraan, dan kekuasaan bagi negara yang bersangkutan. Dengan kata lain, semakin banyak logam mulia yang dimiliki oleh suatu negara imperialis maka semakin kaya dan semakin berkuasalah negara tersebut. Mereka percaya bahwa dengan kekayaan yang melimpah maka kesejahteraan akan meningkat dan kekuasaan pun semakin mudah untuk didapatkan.

Latar belakang munculnya Merkantilisme :

- 1. Munculnya Negara-negara merdeka di Eropa (Inggris, Perancis, Jerman, Italia, dan Belanda)
- 2. Negara tersebut ingin mempertahankan kedaulatan, kebebasan, dan kesejahteraan rakyatnya.
- 3. Diperlukan kondisi perekonomian yang kuat agar tetap mampu bertahan.
- 4. Ditetapkan logam mulia sebagai standart ukuran kekayaan suatu Negara.
- 5. Dibuka jaringan perdagangan, diadakan pelayaran serta eksplorasi ke wilayah-wilayah baru.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOTS/LOTS	No. Soal
3.3.3	Menjelaskan cara perluasan pasar pada era Merkantilisme	Jelaskan bagaimana cara perluasan pasar pada masa Merkantilisme	LOTS	5
3.3.2	Mengidentifikasi jenis-jenis Merkantilisme	Sebut dan jelaskan jenis Merkantilisme	MOTS	7
3.3.4	Menjelaskan dampak merkantilisme terhadap Indonesia	Bagaimana dampak Merkantilisme bagi Indonesia	MOTS	6

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5

Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :

KD : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini

Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas /Semester	: XI IPS/ Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.3 Peristiwa-Peristiwa penting di Eropa
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
----	-----------------------	----	-----------------------

3.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan Aufklarung		
3.3.2	Mengidentifikasi produk-produk Aufklarung		
3.3.3	Menjelaskan tokoh-tokoh dan pemikirannya pada masa Aufklarung		
3.3.4	Menjelaskan aliran-aliran yang muncul	4.3.4	Menjelaskan aliran aliran yang muncul pada masa Aufklarung

C. Tujuan Pembelajaran
 Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Aufklarung dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

- D. Materi Pembelajaran**
1. Menjelaskan seputar masa Aufklarung .
 2. Latar belakang terjadinya Aufklarung.
 3. Jenis-jenis aliran yang muncul pada masa Aufklarung

- E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**
1. Pendekatan : Saintifik
 2. Metode : *Cooperative learning*.
 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

- F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**
Media Pembelajaran :
- Gambar Martin Luther.
 - Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu (menit)	Kete rangan
Pendahul uan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Guru mendata kehadiran peserta didik▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang.▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa memahami 4 (empat) peristiwa penting di Eropa.▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.	15	PPK (religius) Literasi

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan foto Martin Luther melalui slide power point (mengamati) ▪ Setelah menayangkan power point Aufklarung, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 8 siswa. ▪ Membagikan 4 pokok permasalahan kepada peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang peristiwa penting di Eropa (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa melalui internet dan buku. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam lembar-lembaran ketas. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa penting di Eropa. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<p>60</p>	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)</p> <p>C4 (Collabora te, communi cation)</p> <p>Literasi PPK (toleransi, menerim a pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
<p>Penutup</p>	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik 	<p>15</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	---	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.3.4	Menjelaskan aliran-aliran baru yang muncul pada masa aufklarung	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 9)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Depok, 5 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

LAMPIRAN-LAMPIRAN
Materi Pembelajaran

Aufklarung

Zaman Aufklarung ini dikenal dengan “zaman pencerahan” atau “zaman fajar budi”, (dalam bahasa inggris “Enlightenment” dan dalam bahasa jerman “Aufklarung”). Aufklarung merupakan kelanjutan dari renaissance, kalau renaissance dipandang sebagai peremajaan pikiran, maka aufklarung menjadi masa pendewasaannya. Keberagaman pemikiran yang berkembang melahirkan berbagai pemahaman dan kepercayaan, masing-masing mulai membentuknya menjadi semacam paradigma yang diakui dan diterima oleh sebuah kelompok. Paradigma yang diakui inilah kemudian muncul dan menjadi semacam sekte atau aliran-aliran dalam perkembangan filsafat Barat, seperti yang akan diuraikan berikut ini: 1. Rasionalisme: Rasionalisme merupakan pendekatan filosofis yang menekankan akal budi (rasio) sebagai sumber utama pengetahuan, mendahului atau unggul atas dan bebas dari pengamatan indrawi. Hanya pengetahuan yang di peroleh melalui akal yang memenuhi syarat yang di tuntutan oleh sifat umum, juga oleh semua pengetahuan ilmiah. 2) Empirisme: empirisme adalah lawan dari rasonalisme yang menganggap bahwa sumber seluruh pengetahuan harus di cari dalam pengalaman.Tokoh empirisme pada umumnya memberikan tekanan lebih besar pada pengalaman di bandingkan dengan filsuf-filsuf lain. Pengalaman indrawi menurut mereka adalah satu-satunya sumber pengetahuan, bukan akal(rasio). Akal budi sendiri tidak dapat memberikan pengetahuan kepada kita tentang realitas tanpa acuan pengalaman indrawi dan panca indra kita. Informasi yang di peroleh indera merupakan fundamen semua ilmu pengetahuan, sedang akal budi

(rasio) mendapat tugas untuk mengolah bahan-bahan yang di peroleh dari pengalaman, metode yang di terapkan adalah metode induksi.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOTS/LOTS	No. Soal
4.3.4	Menjelaskan aliran lairan yang muncul pada masa Aufklarung	Dalam masa pencerahan (<i>Aufklarung</i>) muncul berbagai aliran-aliran baru. Sebutkan aliran-aliran baru tersebut.	LOTS	9

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah	Melaksanakan diskusi sesuai prosedur	Aktif dalam presentasi	

		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
Dst								

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas /Semester	: XI IPS/ Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.3 Peristiwa-Peristiwa penting di Eropa
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.3	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance,	4.3	Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan

	Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3.1	Menjelaskan peristiwa reformasi gereja		
3.3.2	Mengidentifikasi latar belakang reformasi gereja	4.3.2	Jelaskan hal yang melatarbelakangi terjadinya reformasi gereja
3.3.3	Menjelaskan tokoh-tokoh dari reformasi gereja.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Jigsaw*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Reformasi gereja dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menjelaskan seputar reformasi gereja .
- 2. Latar belakang terjadinya peristiwa reformasi gereja.
- 3. Tokoh-tokoh reformasi gereja

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : *Cooperative learning*.
- 3. Model Pembelajaran : *Jigsaw*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Gambar Martin Luther.
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu	Kete rangan

		(menit)	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa memahami 4 (empat) peristiwa penting di Eropa. ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan presentasi didepan kelas dengan materi yang sudah di tentukan dari diskusi pertemuan sebelumnya. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan power point tentang reformasi gereja, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahaun yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri atas 8 siswa. ▪ Membagikan 4 pokok permasalahan kepada peserta didik yang harus didiskusikan dalam kelompok masing-masing. ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang peristiwa penting di Eropa (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi tentang reformasi gereja melalui internet dan buku. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik dengan lembar observasi. ▪ Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam lembar-lembaran ketas. ▪ Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menginterpretasikan/mengolah data, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>PPK (teliri, jujur, tanggung jawab, kerjasam a)</p> <p>C4 (Collabora te, communi cation)</p> <p>Literasi PPK (toleransi, menerima)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah pengolahan data dan telah memverifikasinya, satu persatu kelompok mempresentasikan hasil percobaan untuk menyamakan persepsi. (mengkomunikasikan) (proses tanya jawab jika ada hal yang kurang dimengerti atau ada ide-ide kreatif yang berkaitan dengan reformasi gereja. ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka 		<p>a pendapat orang lain).</p> <p>C4 HOTS Literasi</p>
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.3.2	Menjelaskan latar belakang reformasi gereja	Tes Tertulis	Uraian (soal nomor 8)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

Depok, 5 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Reformasi Gereja

Reformasi gereja merupakan sebuah upaya perbaikan tatanan kehidupan yang didominasi oleh otokrasi gereja yang menyimpang. Reformasi gereja adalah sebuah upaya perbaikan dan kembali pada ajaran gereja yang lurus, gerakan reformasi berupakap kritis terhadap penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan oleh pihak Gereja Katolik pada waktu itu terutama adanya penjualan surat pengampunan dosa.

Adanya penyimpangan terhadap acara sakramen suci atau ritus pemujaan terhadap benda-benda keramat atau tokoh-tokoh suci yang nantinya akan menimbulkan takhayul dan mitologisasi yang tidak masuk akal, seperti para pastor yang semata-mata merupakan manusia yang memiliki sifat yang sama dengan yang lainnya menganggap dirinya keramat, korupsi atas nama negara, pajak-pajak yang memberatkan karena ambisi kekuasaan kaum bangsawan lokal, kebangkitan nasionalisme di Eropa, perkembangan kapitalisme dan krisis-krisis ekonomi dikawasan imperium Roma.

Tokoh-tokoh reformasi gereja: Martin Luther (1483-1546), Erasmus Desiderius Roterodamus, Zwingli, John Calvin (1509-1564)

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOT S/LO TS	No. Soal
4.3.2	Menjelaskan latar belakang reformasi gereja	Latar belakang reformasi gereja	LOTS	8

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :
Kelas :
Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas / Semester	: XI IPS / Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.4 Revolusi Besar Dunia
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.	4.4	Menyaji hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan atau media lain.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan peristiwa Revolusi Amerika		
3.4.2	Mengidentifikasi latar belakang Revolusi Amerika	4.4.2	Menyajikan artikel tentang boston tea party
3.4.3	Menjelaskan dampak Revolusi Amerika		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Revolusi Amerika dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menjelaskan seputar Revolusi Amerika .
- 2. Latar belakang terjadinya peristiwa Revolusi Amerika.
- 3. Dampak Revolusi Amerika

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya jawab.
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Gambar Peta Amerika.
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu (menit)	Kete rangan
Pendahulua n	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa menyebutkan apa yang mereka ketahui tentang revolusi Amerika. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi gambar benua Amerika. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan gambar benua Amerika, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang Revolusi Ameriak (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi melalui internet tentang peristiwa-peristiwa yang menyebabkan Revolusi Amerika. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik ▪ Peserta didik diizinkan untuk diskusi dengan teman sebangkunya untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	60	<p>(Saintifik) C4 (Collabora te, communi cation) Literasi PPK (toleransi, menerim a pendapat orang lain).</p>
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran 	15	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan umpan balik▪ Tindak lanjut (penugasan)▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
--	--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.4.2	Menjelaskan latar belakang revolusi Amerika	Tes Tertulis	Membuat Artikel

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

Depok, 5 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Revolusi Amerika

Semula negara induk Inggris memang bersikap lunak terhadap tanah koloni. Pemerintah Inggris tampak memberikan kebebasan yang relatif kepada daerah koloni. Akan tetapi, setelah mengalami kesulitan keuangan akibat Perang Laut Tujuh Tahun melawan Prancis, Inggris mulai memperkuat pengaruhnya terhadap daerah koloni. Dalam hal ini, pemerintah Inggris mulai menerapkan berbagai macam undang-undang yang lebih mengutamakan kepentingan negara induk, seperti undang-undang teh, undang-undang gula, undang-undang kopi, dan sebagainya. Semuanya itu jelas merupakan usaha pemerintah Inggris untuk memperkuat kekuasaannya di tanah koloni. Sebaliknya, daerah koloni yang sudah matang merasakan tindakan yang negatif tersebut. Akibatnya timbullah konflik antara kepentingan daerah koloni dan negara induk. Konflik ini akhirnya memuncak dalam sebuah revolusi. Adapun sebab-sebab timbulnya Revolusi Amerika adalah sebagai berikut.

1. Adanya Paham Kebebasan dalam Politik. Koloni Inggris di Amerika tidak didirikan oleh pemerintah Inggris, tetapi diciptakan oleh pelarian-pelarian dari Inggris yang mendapat tekanan agama, sosial, ekonomi, dan politik. Kaum koloni menyatakan bahwa mereka adalah manusia merdeka yang membangun koloni di dunia baru. Paham kebebasan kaum koloni bertentangan dengan paham pemerintahan Inggris yang menganggap bahwa daerah koloni adalah jajahannya. Hal ini didasarkan pada Perjanjian Paris 1763.
2. Adanya Paham Kebebasan dalam Perdagangan Kaum koloni juga menganut paham kebebasan dalam perdagangan. hal itu bertentangan dengan paham pemerintah Inggris yang merasa berkuasa atas koloni di Amerika. Oleh karena itu, pemerintah Inggris memerintahkan agar hasil bumi dari daerah koloni harus dijual kepada negara induk saja. Sebaliknya, penduduk koloni diwajibkan pemerintah Inggris hanya membeli barang-barang hasil industri negara induk saja. Kaum koloni menentang peraturan yang bersifat monopoli dan menghendaki adanya kebebasan dagang.
3. Peristiwa The Boston Tea Party Sebab khusus meletusnya Revolusi Amerika ialah adanya peristiwa yang dikenal dengan nama The Boston Tea Party pada tahun 1773. Pada saat itu, pemerintah Inggris memasukkan teh ke Pelabuhan Boston, Amerika. Pada malam harinya, muatan teh itu dibuang ke laut oleh orang-orang Amerika yang menyamar sebagai orang Indian suku Mohawk. Hal inilah yang menimbulkan kemarahan pemerintah Inggris (Raja George III) sehingga menuntut pertanggungjawaban. Namun penduduk koloni tidak ada yang mau bertanggung jawab sehingga menimbulkan pertempuran yang menandai terjadinya Revolusi Amerika.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Uraian
4.4.2	Menjelaskan Latar Belakang Revolusi Amerika	Jelaskan latar belakang terjadinya revolusi Amerika

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Pedoman penskoran
PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
 KD : 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.
 Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ total} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas / Semester	: XI IPS / Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.4 Revolusi Besar Dunia
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Perancis, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.	4.4	Menyaji hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan atau media lain.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan peristiwa Revolusi Perancis		
3.4.2	Mengidentifikasi latar belakang Revolusi Perancis	4.4.2	Menyajikan hasil analisis tentang revolusi Perancis
3.4.3	Menjelaskan dampak Revolusi Perancis		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristiwa Revolusi Perancis dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menjelaskan seputar Revolusi Perancis.
- 2. Latar belakang terjadinya peristiwa Revolusi Perancis.
- 3. Dampak Revolusi Perancis

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya jawab.
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Gambar Penjara Bastille.
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si waktu (menit)	Kete rangan
Pendahulua n	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa menyebutkan apa yang mereka ketahui tentang revolusi Perancis 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi gambar penjara Bastille. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan gambar penjara bastille, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang Revolusi Perancis (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi melalui internet tentang peristiwa-peristiwa yang menyebabkan Revolusi Perancis. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik ▪ Peserta didik diizinkan untuk diskusi dengan teman sebangkunya untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	60	<p>(Saintifik) C4 (Collabora te, communi cation) Literasi PPK (toleransi, menerim a pendapat orang lain).</p>
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran 	15	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.4.2	Menjelaskan latar belakang revolusi Perancis	Tes Tertulis	Membuat Artikel

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Depok, 5 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto, S.Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Revolusi Perancis

Latar belakang terjadinya revolusi perancis disebabkan oleh tiga faktor yaitu: faktor ketidak adilan politik, kekuasaan raja yang absolut, krisis ekonomi, dan munculnya paham baru. Dalam bidang politik, kaum bangsawan memegang peranan yang sangat penting dalam bidang politik, sehingga segala sesuatunya ditentukan oleh bangsawan sedangkan raja hanya mengesahkan saja. Ketidakadilan dalam bidang politik dapat dilihat dari pemilihan pegawai-pegawai pemerintah yang berdasarkan keturunan dan bukan berdasarkan profesi atau keahlian, Hal ini menyebabkan administrasi negara menjadi kacau dan berakibat munculnya tindakan korupsi. Ketidakadilan politik lainnya adalah tidak diperkenankannya masyarakat kecil untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan pemerintahan.

Pemerintahan Louis XIV bersifat monarki absolut, di mana raja dianggap selalu benar. Semboyan Louis XIV adalah l'etat c'est moi (negara adalah saya). Untuk mempertahankan keabsolutannya itu, ia mendirikan penjara Bastille. Penjara ini diperuntukkan bagi siapa saja yang berani menentang keinginan raja. Penahanan juga dilakukan terhadap orang-orang yang tidak disenangi raja. Mereka ditahan dengan surat penahanan tanpa sebab (lettre du cas). Absolutisme Louis XIV tidak terkendali karena kekuasaan raja tidak dibatasi undang-undang.

1. Sebab lain terjadinya Revolusi Prancis adalah adanya krisis keuangan. Kehidupan raja dan para bangsawan istana serta permaisuri Louis XVI ,yakni Maria Antoinette (terkenal dengan sebutan Madame deficit) yang hidup penuh dengan kemewahan dan kemegaha. Di samping itu, adanya warisan hutang dari Raja Louis XIV dan Louis XV menjadikan hutang negara makin menumpuk. Satu-satunya cara untuk mengatasi krisis keuangan ini adalah dengan cara memungut pajak dari kaum bangsawan, tetapi golongan bangsawan menolak dan menyatakan bahwa yang berhak menentukan pajak adalah rakyat. Akan tetapi karena mereka tidak memiliki kewibawaan dalam menindak golongan I dan II, maka golongan tersebut tetap memiliki hak-hak istimewa dan bebas dari pajak.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Uraian
4.4.2	Menjelaskan Latar Belakang Revolusi Perancis	Jelaskan latar belakang terjadinya revolusi Perancis

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5

Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Pedoman penskoran
PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
 KD : 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Perancis, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.
 Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ total} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		

2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		
---	---------------------------------	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas /Semester	: XI IPS/ Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	:Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Umat Manusia
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.	4.4	Menyaji hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan atau media lain.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan peristiwa Revolusi Rusia		
3.4.2	Menjelaskan latar belakang Revolusi Rusia	4.4.2	Menganalisis latar belakang Revolusi Rusia
3.4.3	Menjelaskan dampak Revolusi Rusia		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristia Revolusi Rusia dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan seputar Revolusi Rusia.
2. Latar belakang terjadinya peristiwa Revolusi Rusia.
3. Dampak Revolusi Rusia.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Gambar Tsar Nicolas II
- Video Dokumenter Revolusi Rusia
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.

- Zonasiswa.com tentang revolusi di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)	Keterangan
1. Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa menyebutkan apa yang mereka ketahui tentang revolusi Rusia. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
2. Kegiatan Inti	<p>Stimulation</p> <p>Problem statetment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi gambar Tsar Nicolas II dan Gregory Rasputin. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan gambar Tsar Nicolas II, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang Revolusi Rusia (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi melalui internet tentang peristiwa-peristiwa yang menyebabkan Revolusi Rusia. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan 	60	<p>Literasi</p> <p>(Saintifik)</p> <p>C4 (Collaborate, communication) Literasi PPK</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik ▪ Peserta didik diizinkan untuk diskusi dengan teman sebangkunya untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan.(menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 		(toleransi, menerima pendapat orang lain).
3. Penutup		<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.4.2	Jelaskan Latar Belakang Revolusi Rusia	Tes Lisan	Tanya jawab

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran Sejarah Sigit Eko Susanto, S.Pd. NIP. 19760508 200604 1 018	Depok, 15 November 2017 Mahasiswa PLT Dinar Rifa'i NIM. 14406241045
--	--

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Revolusi Rusia

Pada masa pemerintahan Tsar Nicholas II (1894–1917), pemerintahan sangat reaksioner dan bersifat otokratis. Akan tetapi, dalam bidang ekonomi sangat progresif, terutama dalam bidang industri, seperti industri tekstil, pertambangan, batubara, dan besi. Dengan industri yang maju inilah maka muncullah kaum buruh. Pada tahun 1905 terjadi pemberontakan kaum buruh yang bertujuan untuk menuntut perbaikan nasib dan persamaan hak. Hal ini selaras dengan semboyan mereka, yakni sama rasa sama rasa. Di samping itu, rakyat juga menuntut adanya pemerintahan yang liberal. Pada saat itu, Rusia mengalami kekalahan dalam perang melawan Jepang. Di tengah-tengah situasi yang sedang kacau itu, Tsar Nicholas II masih mampu mengatasi keadaan dengan mengambil tindakan dengan menjamin kebebasan berserikat dan pembentukan Duma (DPR). Namun dalam Duma itu sendiri terjadi pertentangan antara kaum Sosialis dan kaum Liberalis. Kaum Sosialis menghendaki susunan masyarakat yang sosialis, sedangkan kaum Liberal menghendaki adanya monarkhi konstitusional. Nicolas II bersikap keras, dan memihak kepada kaum Sosialis sehingga Duma dibubarkan. Hal inilah yang kemudian mendorong timbulnya revolusi.

Latar belakang revolusi Rusia: 1) Pemerintahan Tsar Nicholas II yang reaksioner. 2) Susunan pemerintahan Tsar yang buruk. 3) Perbedaan sosial yang mencolok. 4) Persoalan tanah. 5) Adanya aliran-aliran yang menentang Tsar. 6) Kekalahan perang. 7) Ancaman Kelaparan.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Rumusan Soal	HOTS /MOT S/LO TS	No. Soal
4.4.2	Jelaskan Latar Belakang Revolusi Rusia	Apa yang melatarbelangi revolusi di Rusia		

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Pedoman penskoran

PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik :
Kelas :
Guru :

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas / Semester	: XI IPS / Gasal
Program	: Peminatan IPS
Materi Pokok	: 3.4 Revolusi Besar Dunia
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>KI 1. Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.</p> <p>KI 2. Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <p>a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora</p> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <p>a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif,</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Kompetensi Dasar (KD)
3.4	Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (China, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.	4.4	Menyaji hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (China, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan atau media lain.
No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.1	Menjelaskan peristiwa Revolusi China		
3.4.2	Mengidentifikasi latar belakang Revolusi China		
3.4.3	Menjelaskan dampak Revolusi China	4.4.3	Menyajikan analisis dampak revolusi China bagi Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi peristia Revolusi China dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan seputar Revolusi China .
2. Latar belakang terjadinya peristiwa Revolusi China.
3. Dampak Revolusi China

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab.
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*.

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran :

- Gambar Peta China.
- Proyektor

Sumber belajar

- Lembar kerja siswa.
- Hismavit.wordpress.com tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka	Kete
----------	--------------------	-------	------

		si waktu (menit)	rangan
Pendahulua n	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. ▪ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll) ▪ Guru mendata kehadiran peserta didik ▪ Membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang. ▪ Memberi motivasi peserta didik dengan mempersilahkan siswa menyebutkan apa yang mereka ketahui tentang revolusi China. 	15	<p>PPK (religius)</p> <p>Literasi</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi gambar negara China. (mengamati) ▪ Setelah menayangkan gambar negara China, peserta didik di arahkan kepada materi yang akan dipelajari (bisa dengan pertanyaan penuntun), agar muncul keinginan tahuan yang besar yang ditandai dengan antusiasme peserta didik dalam bertanya (menanya) ▪ Peserta didik menguraikan latar belakang, tokoh, dampak dari pokok-pokok permasalahan tentang Revolusi Ameriak (Diskusi). ▪ Peserta didik mencari informasi melalui internet tentang peristiwa-peristiwa yang menyebabkan Revolusi China. ▪ Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik sambil memberikan arahan ▪ Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian sikap peserta didik ▪ Peserta didik diizinkan untuk diskusi dengan teman sebangkunya untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru, menganalisis data, menjawab pertanyaan yang ada diajukan. (menalar/mengasosiasi) ▪ Guru tetap berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk membimbing peserta didik dalam memverifikasi hasil pengolahan data 	60	<p>(Saintifik) C4 (Collabora te, communi cation) Literasi PPK (toleransi, menerim a pendapat orang lain).</p>
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi sekaligus evaluasi terhadap pembelajaran ▪ Guru memberikan umpan balik 	15	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tindak lanjut (penugasan) ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	---	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	4.4.2	Menjelaskan latar belakang revolusi China	Tes Tertulis	Membuat Artikel

<p>Mengetahui,</p> <p>Guru Mata Pelajaran Sejarah</p> <p>Sigit Eko Susanto, S.Pd.</p> <p>NIP. 19760508 200604 1 018</p>	<p>Depok,12 November 2017</p> <p>Mahasiswa PLT</p> <p>Dinar Rifa'i</p> <p>NIM. 14406241045</p>
--	---

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Revolusi China

Kehidupan politik di China merupakan produk dari masa revolusi yang sangat panjang yang berlangsung paling tidak dari tahun 1911 sampai tahun 1949 dan meliputi tiga perombakan system politik secara secara kekerasan (James R. Towsland, 1997: 173). Revolusi China terjadi pada tahun 1911, menggantikan system kekaisaran yang telah berlangsung selama ribuan tahun dengan system pemerintahan republic. Revolusi kedua terjadi pada tahun 1928, ketika Kuomintang (KMT) berhasil membentuk dan menguasai pemerintahan baru menggantikan pemerintahan “panglima perang” (warlord) yang terpecah-pecah dalam masa permulaan pemerintahan Republik China dengan system dominasi satu partai yang terogansir dan terpusat. Revolusi ketiga terjadi pada tahun 1949 dengan berdirinya Republik Rakyat China di bawah kekuasaan Partai Komunis China.

Republic rakyat Cina diproklamasikan pada tanggal 1 Oktober 1949 merupakan awal dari perpolitikan cina modern, meskipun perpolitikan cina modren sudah dimulai sejak tahun 1911 ketika runtuhnya dynasty ching. Dan tidak dapat dipungkiri Soviet dengan pahamnya mempunyai peranan yang sangat penting demi kelangsungan komunisme Cina kedepannya.

Dari tahun 1949 ketika PKC menjadi pemegang kekuasaan banyak terjadi pertentangan-pertentangan yang menyertai kebijakan yang di terapkannya, tapi seiring berkembangnya jaman PKC juga mampu membuat kebijakan-kebijakan yang mampu menjaga pemerintahannya dan mampu membuat “Cina Baru”.

Semenjak tahun 1949 atau semenjak PKC menjabat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi jurang kesenjangan sosial dan ekonomi yang terjadi di masyarakat dapat di perkecil.

Penilaian Pengetahuan

IPK	Indikator Soal	Uraian
4.4.2	Menjelaskan Latar Belakang Revolusi China	Jelaskan latar belakang terjadinya revolusi China

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Pedoman penskoran
PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Kinerja

Hari / Tanggal :
KD : 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (China, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.
Kegiatan : Diskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI						NILAI
		Terlibat dalam diskusi pemecahan masalah		Melaksanakan diskusi sesuai prosedur		Aktif dalam presentasi		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1								
2								
3								
4								
dst								

$$NILAI = \frac{Jumlah\ skor\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ total} \times 100$$

PENILAIAN PORTOFOLIO

Rubrik Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

No	Kriteria/ Aspek	Ada	Tidak
1	Kumpulan karya peserta didik		
2	Kumpulan hasil tes dan latihan.		

DAFTAR HADIR

12	8598	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	8604	AZZAHRA PUTRI PERDANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8619	DINDA NUR SYAFA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v	i	v
15	8620	DWI FENA WARYANTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s
16	8624	ERIDANI KARTIKO ADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	8625	ERIKA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	8626	ERLANGGA SATRIA PERMADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8627	ESTI MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	8628	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	8630	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	8652	HIDAYAT NUR RISANTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	8660	ISA PUTRI ADJANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	8662	JORDHY KURNIA MILGATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8674	LAILATUL HIKMAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8722	RIFKY KURNIA RAMADHAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	8723	RIFQI SHIDQI	L	Islam	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8726	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8743	TIARA FRIAESA HARSONO	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8749	WIDYA SUSILANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s
31	8753	YUNAN ALVIAN RIDHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8757	ZEN SADHANA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	i	v

L : 15

P : 17

Guru Mata Pelajaran

Depok, 15 November 2017

Mahasiswa

Wali Kelas Sigit Eko Susanto, S.Pd.

Islam 32

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan											
					4/11	6/ 11	7/11	11/11	13/11	14/11						
1	8570	AGA RAKHA PRANATA	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
2	8571	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	L	Islam	v	s	s	v	v	v						
3	8574	AISYAH MUCHAMMAD SAID	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
4	8576	ALFAN NURROHMAN	L	Islam	v	v	i	v	v	v						
5	8577	ALFINA NURUL FADILAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
6	8580	ALIFAH MAISTRI RESTU B.	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
7	8584	AMANDA FITRA AQILA	P	Islam	i	v	v	v	v	v						
8	8586	ANANDA ARYADUTA P.	L	Islam	v	v	v	i	i	v						
9	8590	ANDY AHMAD RAMADAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
10	8594	ANISA RACHMA YUNIDINATA	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
11	8595	APRILIA LULUK LATIFAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v						

12	8598	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
13	8604	AZZAHRA PUTRI PERDANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
14	8619	DINDA NUR SYAFA PUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
15	8620	DWI FENA WARYANTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
16	8624	ERIDANI KARTIKO ADI	L	Islam	i	v	v	v	v	v						
17	8625	ERIKA PUTRI	P	Islam		v	v	v	v	v						
18	8626	ERLANGGA SATRIA PERMADI	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
19	8627	ESTI MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
20	8628	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
21	8630	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	L	Islam	i	v	v	v	v	v						
22	8652	HIDAYAT NUR RISANTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
23	8660	ISA PUTRI ADJANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
24	8662	JORDHY KURNIA MILGATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
25	8674	LAILATUL HIKMAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
26	8722	RIFKY KURNIA RAMADHAN	L	Islam	i	v	v	v	v	v						
27	8723	RIFQI SHIDQI	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
28	8726	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
29	8743	TIARA FRIAESA HARSONO	P	Islam	v	v	v	v	v	v						
30	8749	WIDYA SUSILANINGRUM	P	Islam	s	s	s	v	v	v						
31	8753	YUNAN ALVIAN RIDHO	L	Islam	v	v	v	v	v	v						
32	8757	ZEN SADHANA	L	Islam	i	v	v	v	v	v						

L : 15

P : 17

Guru Mata Pelajaran

Depok, 15 November 2017

Mahasswa

Wali Kelas Sigit Eko Susanto, S.Pd.

Islam 32

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan										
					2/10	4/ 10	9/10	11/10	16/10	18/10	23/10	25/11	30/11	1/11	6/11
1	8569	AFRIZAL HASBI AZIZY	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	8582	ALYA SALSABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	8587	ANANDA LINTANG PUTRI R.	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	8601	AVISTA BELA BERLIANA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	8605	BERLIANA KRISVINA M.	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	8608	DAMAS DAMARENDRA	L	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	8610	DANIELLE KEVINS	L	Kristen	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v

8	8613	DEVINA ISNAENI RAMADANI	P	Islam	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
9	8614	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	8623	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	8639	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	8643	GABRIELA DIAN PRAKASITA	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	8645	GITA LARASATI NUGROHO	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8656	ILYAS FANATAMA	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	8658	INGRID KARUNIA GUSTI	P	Islam	v	s	v	s	v	v	v	v	v	v	v
16	8670	KILAU MENTARI MAULIDA	P	Islam	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	8678	LINTANG SETYARINI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	8681	MAHSA PRUENELA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	8692	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	L	Islam	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v
20	8695	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	L	Islam	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v
21	8697	MULIA KUSUMA AS SYIFA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v
22	8700	NAJMA KALISHA AISYABITAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v
23	8705	NUEL BAGUS CAHYANTO	L	Kristen	i	v	v	v	v	i	v	v	s	s	v
24	8710	OMEGITA YESSI HASTARI	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	8712	PRICILA PUTRI HANESWARA	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	8714	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	P	Kristen	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v	v
27	8717	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	L	Kristen	v	v	v	v	i	v	v	i	v	v	v

28	8739	TEGAR GILANG KUSUMO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	8744	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v	v
30	8747	TSANI PUTRI SHARLA	P	Kristen	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v
31	8750	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	8756	ZEDHA ALBANI ROESENSO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	s	v	s	v

L : 10

P : 22

Guru Mata Pelajaran

Depok, 15 November 2017
Mahasiswa

Wali Kelas Widanarti Rumsari, M.Pd
Islam 20
Kristen 12

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

Nomor	: F/Waka-Kurik/DH
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan									
					8/11	13/11	15/11							
1	8569	AFRIZAL HASBI AZIZY	L	Islam	v	v	v							
2	8582	ALYA SALSABILA	P	Islam	v	v	v							
3	8587	ANANDA LINTANG PUTRI R.	P	Islam	v	v	v							
4	8601	AVISTA BELA BERLIANA	P	Islam	v	v	v							
5	8605	BERLIANA KRISVINA M.	P	Kristen	v	v	v							
6	8608	DAMAS DAMARENDRA	L	Kristen	v	v	v							

7	8610	DANIELLE KEVINS	L	Kristen	v	v	v								
8	8613	DEVINA ISNAENI RAMADANI	P	Islam	v	v	i								
9	8614	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	P	Kristen	v	v	v								
10	8623	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	P	Islam	v	v	i								
11	8639	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	P	Islam	v	s	v								
12	8643	GABRIELA DIAN PRAKASITA	P	Kristen	v	v	v								
13	8645	GITA LARASATI NUGROHO	P	Kristen	v	v	v								
14	8656	ILYAS FANATAMA	L	Islam	v	v	v								
15	8658	INGRID KARUNIA GUSTI	P	Islam	v	v	s								
16	8670	KILAU MENTARI MAULIDA	P	Islam	v	v	v								
17	8678	LINTANG SETYARINI	P	Islam	v	v	v								
18	8681	MAHSA PRUENELA	P	Islam	v	v	v								
19	8692	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	L	Islam	v	v	v								
20	8695	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	L	Islam	v	v	v								
21	8697	MULIA KUSUMA AS SYIFA	P	Islam	v	v	v								
22	8700	NAJMA KALISHA AISYABITAH	P	Islam	v	v	v								
23	8705	NUEL BAGUS CAHYANTO	L	Kristen	v	v	v								
24	8710	OMEGITA YESSI HASTARI	P	Kristen	v	v	v								
25	8712	PRICILA PUTRI HANESWARA	P	Kristen	v	v	v								
26	8714	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	P	Kristen	v	v	v								

27	8717	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	L	Kristen	v	i	v								
28	8739	TEGAR GILANG KUSUMO	L	Islam	v	v	v								
29	8744	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	P	Islam	v	v	v								
30	8747	TSANI PUTRI SHARLA	P	Kristen	v	i	v								
31	8750	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	P	Islam	v	v	v								
32	8756	ZEDHA ALBANI ROESENSO	L	Islam	v	v	v								

L : 10
P : 22

Guru Mata Pelajaran

Depok, 15 November 2017
Mahasiswa

Wali Kelas Widanarti Rumsari, M.Pd
Islam 20
Kristen 12

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa’i
NIM. 14406241045

Nomor	:	F/Waka-Kurik/DH
Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55281 Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website : www.smababarsari.com, e-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 3
TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

[illegible]

8	8621	EDHITA BERLIANDITTA P. Y.	P	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	8622	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	8634	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	8640	FATIMAH AZZAHRAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v
12	8651	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	L	Islam	v	v	s	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
13	8655	IKSAN NUN AKBAR	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	8666	KEMALA	P	Katolik	v	v	v	v	v	v	s	s	s	v	v	v	v
15	8667	KEVIN DAFFA' PRATISTA P.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	8668	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v
17	8669	KHODIJAH KHOIRIYAH	P	Islam	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	8684	MARIO JON JORDI	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	s	v	i	v	i	v	v
19	8685	MAULANA MALIK NAJAM	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v
20	8689	MONICA YUDYA GLORIADIO	P	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v	v
21	8690	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	8698	MUSA SATRIA INDRAWAN	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v
23	8711	PATRICIA FEBBY AURELLIA	P	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	8715	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v
25	8718	RASYID ALDEN ABHISHA	L	Islam	v	i	v	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v
26	8719	RAYHAN DAFFA WICAHYO	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	8721	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	8724	RISYAD SHOLEH	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	i	v	v	v	v	v

29	8728	SAFIRA ALYA NABILA	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	8738	SYAHRAKANSA PUTRA A. B.	L	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v
31	8748	VINCENSIUS DWI NUGROHO	L	Katolik	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	i	v	v
32	8754	YUNITASARI EKA MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
33	8759	DESTIANI AMARAPUTRI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
34	8760	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	P	Islam	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

L : 16

vP : 18

Wali Kelas

Islam

Katholik

Dra. Laksmi Widihati

26

8

Guru Mata Pelajaran

Sigit Eko Susanto, S.Pd

NIP. 19760508 200604 1 018

Depok, 15 November 2017

Mahasiswa

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

28	8724	RISYAD SHOLEH	L	Islam	v	v	v	v										
29	8728	SAFIRA ALYA NABILA	P	Islam	v	v	v	v										
30	8738	SYAHRAKANSA PUTRA A. B.	L	Islam	v	v	v	v										
31	8748	VINCENSIUS DWI NUGROHO	L	Katolik	v	v	v	v										
32	8754	YUNITASARI EKA MAHARANI	P	Islam	v	v	v	v										
33	8759	DESTIANI AMARAPUTRI	P	Islam	v	v	v	v										
34	8760	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	P	Islam	v	v	v	v										

L : 16
P : 18

Guru Mata Pelajaran

Depok, 15 November 2017
Mahasiswa

Wali Kelas Dra. Laksmi Widihati
Islam 26
Katholik 8

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/A
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2017 - 2018

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 DEPOK SLEMAN
MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan
KELAS / PROGRAM : XI IPS 1/ IPS
SEMESTER : Ganjil
MATERI : Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa,
ALOKASI WAKTU : 90 menit
JUMLAH SOAL : 10
BENTUK PENILAIAN : Tertulis
BENTUK SOAL : Essay/Uraian

NO	KOMPETENSI INTI/ KD	KELAS/ SEM	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan		<ul style="list-style-type: none"> • Persitiwa Penting di Eropa 	<ul style="list-style-type: none"> • Hikmah yang dapat diambil dari dari mempelajari peristiwa-peristiwa penting di Eropa yang berpengaruh terhadap kehidupan umat manusia 	10
		XI/1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peristiwa Renaissance 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang peristiwa Renaissance • Menyebutkan latar belakang terjadinya Renaissance • Menganalisis kondisi masyarakat Eropa pada masa Renaissance • Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari Renaissance 	1 2 3 4
			<ul style="list-style-type: none"> • Merkantilisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara perluasan pasar yang dilakukan pada masa merkantilisme • Menjelaskan dampak merkantilisme bagi Indonesia. • Menyebutkan jenis merkantilisme dan mejelaskan salah satu jenisnya • Menyebutkan latar belakang dari merkantilisme 	5 6 7 8
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufklarung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan aliran-aliran baru yang muncul dalam masa <i>Aufklarung</i>. Dan menjelaskan salah satunya. 	4

	<p>peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KD. 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai pengertian pembangunan berkelanjutan dan upaya-upaya dalam untuk menjamin ketersediaan SDA dalam jangka waktu yang panjang. 	5
--	---	--	--	--	---

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP 19631207 199003 1 005

Depok, 15 November 2017

Guru mata pelajaran Sejarah

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

**SOAL ULANGAN
HARIAN, PENDOMAN
PENSKORAN
ULANGAN HARIAN,
DAN KUNCI JAWABAN
SOAL ULANGAN
HARIAN**

Kisi-Kisi Soal Uraian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran

Nama Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/ Semester : XI/ 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Soal Uraian Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Semester 1

1. Apa itu yang dimaksud dengan Renaissance? (10)
2. Sebutkan latar belakang terjadinya Renaissance! (10)
3. Bagaimana kondisi kehidupan masyarakat Eropa pada masa Renaissance? (10)
4. Apa hikmah yang dapat diambil dari peristiwa Renaissance! (10)
5. Dalam upaya untuk menambah kekayaan dalam merkantilisme salah satunya adalah dengan perluasan pasar. Jelaskan bagaimana cara perluasan pasar yang dilakukan pada masa itu! (10)
6. Apa dampak Merkantilisme bagi Indonesia? (10)
7. Sebutkan dua jenis merkantilisme, dan jelaskan salah satunya! (10)
8. Sebutkan 3 (tiga) hal yang melatarbelakangi terjadinya reformasi gereja! (10)
9. Dalam masa pencerahan (*Aufklärung*) muncul berbagai aliran-aliran baru. Sebutkan aliran-aliran baru tersebut dan jelaskan salah satunya! (10)
10. Apa hikmah yang didapat dari mempelajari peristiwa-peristiwa penting di Eropa yang berpengaruh terhadap kehidupan umat manusia?

Jawaban:

1. Renaissance berasal dari bahasa Prancis “Reinassance” yang memiliki arti “lahir kembali. Gerakan ini mencakup kebangkitan pengetahuan berdasarkan sumber-sumber klasik (peradaban Yunani dan Romawi) ditandai dengan kehidupan yang cemerlang di bidang seni, pemikiran maupun kesusastraan yang mengeluarkan Eropa dari kegelapan intelektual abad pertengahan. Renaissance adalah lahirnya banyak pembaharuan maupun penciptaan.
2. 1) Kondisi Sosial: Saat itu kehidupan masyarakat Eropa sangat terikat pada doktrin gereja. Segala kegiatan kehidupan ditujukan untuk akhirat. 2) Kondisi budaya: Terjadi pembatasan kebebasan seni dalam arti bahwa seni hanya tentang tokoh-tokoh Injil dan kehebatan gereja. 3) Kondisi Politik: Raja yang secara teoritis merupakan pusat kekuasaan politik dalam negara, kenyataannya hanya menjadi juru damai. Kekuasaan politik ada pada kelompok bangsawan dan

- kelompok gereja. 4) Kondisi Ekonomi: Berlaku sistem ekonomi tertutup, yang menguasai perekonomian hanya golongan penguasa.
3. Kehidupan masyarakat Eropa masih sangat terpengaruh oleh gereja baik dari aspek politik, agama, dan budaya.
4. Subjektif
5. Penjelajahan samudra, tujuan dari dilakukannya adalah membuka wilayah baru untuk dieksplorasi sebagai sumber barang mentah.
6. Indonesai mengalami masa kolonialisme. Dimana pada masa itu Indonesia dijajah oleh Belanda.
7. A. Kelompok bullionist dan merkantilist murni
- B. Subjektif
8. Korupsi atas nama negara, Pajak yang memberatkankarena ambisi penguasa, kebankitan nasionalisme di eropa, perkembangan kapitalisme, penyimpangan keagamaan
9. A. Kritisme, deisme, Empirisme
- B. Subjektif
10. Subjektif

Pedoman penskoran

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat	10
Jawaban tepat dan kurang lengkap	7,5
Jawaban sebagian besar tepat	5
Jawaban sebagian kecil tepat	2,5
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

ANALISIS BUTIR SOAL

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 14 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peristiwa Penting di Eropa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,264	Cukup Baik	0,797	Mudah	Cukup Baik
2	0,334	Baik	0,781	Mudah	Cukup Baik
3	0,402	Baik	0,656	Sedang	Baik
4	0,235	Cukup Baik	0,828	Mudah	Cukup Baik
5	0,304	Baik	0,922	Mudah	Cukup Baik
6	0,276	Cukup Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
7	-0,034	Tidak Baik	0,992	Mudah	Tidak Baik
8	0,516	Baik	0,945	Mudah	Cukup Baik
9	0,056	Tidak Baik	0,992	Mudah	Tidak Baik
10	-0,071	Tidak Baik	0,875	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

SMAN 1 Depok Sleman, 19 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto,M.Pd.
NIP 19760508 200604 1018

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 14 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peristiwa Penting di Eropa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,415	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
2	0,566	Baik	0,836	Mudah	Cukup Baik
3	0,476	Baik	0,859	Mudah	Cukup Baik
4	-0,138	Tidak Baik	0,859	Mudah	Tidak Baik
5	0,263	Cukup Baik	0,911	Mudah	Cukup Baik
6	0,489	Baik	0,823	Mudah	Cukup Baik
7	0,239	Cukup Baik	0,961	Mudah	Cukup Baik
8	0,312	Baik	0,953	Mudah	Cukup Baik
9	0,189	Tidak Baik	0,945	Mudah	Tidak Baik
10	0,155	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

SMAN 1 Depok Sleman, 19 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto,M.Pd.
NIP 19760508 200604 1 018

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 14 Oktober 2017
Pokok Bahasan/Sub : Peristiwa Penting di Eropa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,219	Cukup Baik	0,897	Mudah	Cukup Baik
2	0,437	Baik	0,816	Mudah	Cukup Baik
3	0,300	Cukup Baik	0,787	Mudah	Cukup Baik
4	0,225	Cukup Baik	0,721	Mudah	Cukup Baik
5	0,679	Baik	0,860	Mudah	Cukup Baik
6	0,449	Baik	0,794	Mudah	Cukup Baik
7	0,256	Cukup Baik	0,985	Mudah	Cukup Baik
8	0,216	Cukup Baik	0,978	Mudah	Cukup Baik
9	0,330	Baik	0,909	Mudah	Cukup Baik
10	-0,025	Tidak Baik	0,833	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

SMAN 1 Depok Sleman, 19 Oktober 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. SHOBARIMAN, M.Pd
NIP 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto,M.Pd.
NIP 19760508 200604 1 018

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri

KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia)

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AGA RAKHA PRANATA	90,00		96	
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	87,50		86	
3	AI SYAH MUCHAMMAD SAID	82,50		86	
4	ALFAN NURROHMAN	80,00		93	
5	ALFINA NURUL FADILAH	87,50		96	
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	90,00		76	
7	AMANDA FITRA AQILA	87,50		76	
8	ANANDA ARYADUTA P.	77,50		100	
9	ANDY AHMAD RAMADAN	92,50		96	
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	90,00		86	
11	APRILIA LULUK LATIFAH	82,50		76	
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	90,00		100	
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	90,00		100	
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	90,00		100	
15	DWI FENA WARYANTI	82,50		83	
16	ERIDANI KARTIKO ADI	80,00		93	
17	ERIKA PUTRI	82,50		76	
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	92,50		96	
19	ESTI MAHARANI	92,50		76	
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	90,00		80	
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	87,50		100	
22	HIDAYAT NUR RISANTO	85,00		83	
23	ISA PUTRI ADJANI	92,50		86	
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	87,50		96	
25	LAILATUL HIKMAH	87,50		96	
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	82,50		90	
27	RIFIQI SHIDQI	87,50		96	
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	97,50		100	
29	TIARA FRIAESA HARSONO	82,50		93	
30	WIDYA SUSILANINGRUM	87,50		93	
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	80,00		96	
32	ZEN SADHANA	75,00		80	

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Indust berkelanjutan

KOMPETENSI DASAR : 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indone

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	82,50		96	
2	ALYA SALSABILA	77,50		100	
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	92,50		96	
4	AVISTA BELA BERLIANA	90,00		93	
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	92,50		96	
6	DAMAS DAMARENDRA	77,50		93	
7	DANIELLE KEVINS	97,50		93	
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	97,50		96	
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	92,50		93	
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	95,00		93	
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA	82,50		93	
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	85,00		90	
13	GITA LARASATI NUGROHO	92,50		93	
14	ILYAS FANATAMA	75,00		96	
15	INGRID KARUNIA GUSTI	87,50		90	
16	KILAU MENTARI MAULIDA	90,00		96	
17	LINTANG SETYARINI	82,50		96	
18	MAHSA PRUENELA	85,00		86	
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD	92,50		90	
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	95,00		86	
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	95,00		93	
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	85,00		86	
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	100,00		96	
24	OMEGITA YESSI HASTARI	75,00		76	
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	75,00		93	
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	97,50		93	
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	90,00		86	
28	TEGAR GILANG KUSUMO	90,00		76	
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	92,50		86	
30	TSANI PUTRI SHARLA	85,00		86	
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	95,00		100	
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	97,50		90	

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri berkelanjutan
: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia)

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar			
		3,3		3,4	
		UH	REMIDI	UH	REMIDI
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	75,00		93	
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	97,50		90	
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	90,00		93	
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	95,00		76	
5	ASHYLLA PARAMADANTI	87,50		93	
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	70,00	75	80	
7	DINA AMALIA	77,50		83	
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	80,00		90	
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	85,00		80	
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	92,50		90	
11	FATIMAH AZZAHRAH	90,00		90	
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	82,50		93	
13	IKSAN NUN AKBAR	77,50		80	
14	KEMALA	85,00		90	
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	82,50		93	
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	87,50		80	
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	87,50		83	
18	MARIO JON JORDI	97,50		83	
19	MAULANA MALIK NAJAM	90,00		93	
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	85,00		76	
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	92,50		96	
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	90,00			
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	92,50		83	
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	92,50		76	
25	RASYID ALDEN ABHISHA	72,50	75		
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	80,00		96	
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	72,50	75	76	
28	RISYAD SHOLEH	90,00		76	
29	SAFIRA ALYA NABILA	87,50		83	
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	75,00		90	
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	92,50		93	
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	92,50		93	
33	DESTIANI AMARAPUTRI	82,50		86	
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	72,50	75	80	

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

PENILAIAN TUGAS



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-
pemikiran yang melandasi peristiwa-
peristiwa penting di Eropa

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	AGA RAKHA PRANATA	84	90	87,00
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	80	78	79,00
3	AI SYAH MUCHAMMAD SAID	81	90	85,50
4	ALFAN NURROHMAN	78	86	82,00
5	ALFINA NURUL FADILAH	80	90	85,00
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	81	90	85,50
7	AMANDA FITRA AQILA	79	95	87,00
8	ANANDA ARYADUTA P.	82	86	84,00
9	ANDY AHMAD RAMADAN	81	84	82,50
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	81	86	83,50
11	APRILIA LULUK LATIFAH	82	90	86,00
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	80	90	85,00
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	81	90	85,50
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	82	90	86,00
15	DWI FENA WARYANTI	81	86	83,50
16	ERIDANI KARTIKO ADI	80	90	85,00
17	ERIKA PUTRI	81	96	88,50
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	80	84	82,00
19	ESTI MAHARANI	80	90	85,00
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	81	90	85,50
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	80	88	84,00
22	HIDAYAT NUR RISANTO	81	86	83,50
23	ISA PUTRI ADJANI	82	95	88,50
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	81	86	83,50
25	LAILATUL HIKMAH	81	90	85,50
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	80	88	84,00
27	RIFQI SHIDQI	81	88	84,50
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	83	90	86,50
29	TIARA FRIAESA HARSONO	80	86	83,00
30	WIDYA SUSILANINGRUM	81	90	85,50
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	80	88	84,00
32	ZEN SADHANA	78	90	84,00

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 1440621045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-
pemikiran yang melandasi peristiwa-
peristiwa penting di Eropa

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	78	80	79
2	ALYA SALSABILA	81	88	84,5
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	85	85	85
4	AVISTA BELA BERLIANA	90	88	89
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	85	85	85
6	DAMAS DAMARENDRA	80	80	80
7	DANIELLE KEVINS	85	88	86,5
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	85	88	86,5
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	80	85	82,5
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	90	80	85
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA	85	85	85
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	80	80	80
13	GITA LARASATI NUGROHO	85	85	85
14	ILYAS FANATAMA	85	80	82,5
15	INGRID KARUNIA GUSTI	85	85	85
16	KILAU MENTARI MAULIDA	90	88	89
17	LINTANG SETYARINI	90	80	85
18	MAHSA PRUENELA	85	80	82,5
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD	90	80	85
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	85	80	82,5
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	80	85	82,5
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	85	80	82,5
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	78	80	79
24	OMEGITA YESSI HASTARI	78	80	79
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	90	88	89
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	90	85	87,5
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	80	80	80
28	TEGAR GILANG KUSUMO	85	80	82,5
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	85	88	86,5
30	TSANI PUTRI SHARLA	78	80	79
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	90	80	85
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	80	88	84

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR : 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-
pemikiran yang melandasi peristiwa-
peristiwa penting di Eropa

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	82	93	87,50
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	84	86	85,00
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	81	95	88,00
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	84	88	86,00
5	ASHYLLA PARAMADANTI	82	90	86,00
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	80	88	84,00
7	DINA AMALIA	82	88	85,00
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	83	90	86,50
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	82	90	86,00
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	83	90	86,50
11	FATIMAH AZZAHRAH	84	88	86,00
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	83	95	89,00
13	IKSAN NUN AKBAR	82	84	83,00
14	KEMALA	84	88	86,00
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	82	90	86,00
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	80	95	87,50
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	83	90	86,50
18	MARIO JON JORDI	83	88	85,50
19	MAULANA MALIK NAJAM	84	88	86,00
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	83	90	86,50
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	84	88	86,00
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	84	88	86,00
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	80	82	81,00
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	83	90	86,50
25	RASYID ALDEN ABHISHA	80	82	81,00
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	84	88	86,00
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	83	82	82,50
28	RISYAD SHOLEH	81	86	83,50
29	SAFIRA ALYA NABILA	83	90	86,50
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	82	93	87,50
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	84	84	84,00
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	84	88	86,00
33	DESTIANI AMARAPUTRI	82	82	82,00
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	83	90	86,50

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia.

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	AGA RAKHA PRANATA	85	90	87,50
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	80	90	85,00
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	85	85	85,00
4	ALFAN NURROHMAN	83	90	86,50
5	ALFINA NURUL FADILAH	85	85	85,00
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	85	90	87,50
7	AMANDA FITRA AQILA	80	95	87,50
8	ANANDA ARYADUTA P.	85	85	85,00
9	ANDY AHMAD RAMADAN	80	90	85,00
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	85	90	87,50
11	APRILIA LULUK LATIFAH	85	85	85,00
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	85	85	85,00
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	85	85	85,00
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	85	85	85,00
15	DWI FENA WARYANTI	80	95	87,50
16	ERIDANI KARTIKO ADI	88	85	86,50
17	ERIKA PUTRI	85	85	85,00
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	80	95	87,50
19	ESTI MAHARANI	85	85	85,00
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	85	85	85,00
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	88	85	86,50
22	HIDAYAT NUR RISANTO	88	85	86,50
23	ISA PUTRI ADJANI	85	85	85,00
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	85	85	85,00
25	LAILATUL HIKMAH	85	85	85,00
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	85	85	85,00
27	RIFIQI SHIDQI	85	85	85,00
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	90	82	86,00
29	TIARA FRIAESA HARSONO	85	85	85,00
30	WIDYA SUSILANINGRUM	85	90	87,50
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	88	90	89,00
32	ZEN SADHANA	75	90	82,50

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia.

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	90	85	87,50
2	ALYA SALSABILA	85	85	85,00
3	ANANDA LINTANG PUTRI R.	85	85	85,00
4	AVISTA BELA BERLIANA	90	85	87,50
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	85	85	85,00
6	DAMAS DAMARENDRA	85	85	85,00
7	DANIELLE KEVINS	85	85	85,00
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	90	85	87,50
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	90	85	87,50
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	85	85	85,00
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA	90	85	87,50
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	85	85	85,00
13	GITA LARASATI NUGROHO	90	85	87,50
14	ILYAS FANATAMA	80	85	82,50
15	INGRID KARUNIA GUSTI	85	85	85,00
16	KILAU MENTARI MAULIDA	85	85	85,00
17	LINTANG SETYARINI	85	85	85,00
18	MAHSA PRUENELA	90	85	87,50
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD	85	85	85,00
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	90	85	87,50
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	85	85	85,00
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	90	85	87,50
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	90	85	87,50
24	OMEGITA YESSI HASTARI	90	85	87,50
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	90	85	87,50
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	85	85	85,00
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	90	85	87,50
28	TEGAR GILANG KUSUMO	85	85	85,00
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	90	85	87,50
30	TSANI PUTRI SHARLA	90	85	87,50
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	90	85	87,50
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	85	85	85,00

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Sekolah; SMAN 1 Depok

Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN TUGAS

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018
KOMPETENSI DASAR 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia.

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	85	85	85,00
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA N.	85	85	85,00
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	90	85	87,50
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	90	85	87,50
5	ASHYLLA PARAMADANTI	85	85	85,00
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	85	85	85,00
7	DINA AMALIA	85	85	85,00
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	85	85	85,00
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	85	85	85,00
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	85	85	85,00
11	FATIMAH AZZAHRAH	80	85	82,50
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	80	85	82,50
13	IKSAN NUN AKBAR	85	85	85,00
14	KEMALA	85	85	85,00
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	83	85	84,00
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	85	85	85,00
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	82	85	83,50
18	MARIO JON JORDI	82	85	83,50
19	MAULANA MALIK NAJAM	78	85	81,50
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	83	85	84,00
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	82	85	83,50
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	78	85	81,50
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	81	85	83,00
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	90	85	87,50
25	RASYID ALDEN ABHISHA	90	85	87,50
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	85	85	85,00
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	78	85	81,50
28	RISYAD SHOLEH	85	85	85,00
29	SAFIRA ALYA NABILA	85	85	85,00
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	90	85	87,50
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	85	85	85,00
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	83	85	84,00
33	DESTIANI AMARAPUTRI	82	85	83,50
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	85	85	85,00

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Sigit Eko Susanto, S.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

PENILAIAN SIKAP



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEPRIBADIAN

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	AGA RAKHA PRANATA	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	2	3	2	3	2	12	2,40	Baik
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	3	2	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
4	ALFAN NURROHMAN	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
5	ALFINA NURUL FADILAH	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	3	2	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
7	AMANDA FITRA AQILA	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
8	ANANDA ARYADUTA P.	2	2	2	2	3	11	2,20	Baik
9	ANDY AHMAD RAMADAN	2	3	2	2	2	11	2,20	Baik
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	3	2	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
11	APRILIA LULUK LATIFAH	2	3	3	2	2	12	2,40	Baik
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	3	3	3	2	3	14	2,80	Sangat Baik
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	2	2	3	3	3	13	2,60	Sangat Baik
15	DWI FENA WARYANTI	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
16	ERIDANI KARTIKO ADI	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
17	ERIKA PUTRI	3	2	3	2	2	12	2,40	Baik
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
19	ESTI MAHARANI	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	2	2	3	3	3	13	2,60	Sangat Baik
22	HIDAYAT NUR RISANTO	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
23	ISA PUTRI ADJANI	2	2	3	3	3	13	2,60	Sangat Baik
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
25	LAILATUL HIKMAH	3	3	2	2	2	12	2,40	Baik
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	3	3	2	2	2	12	2,40	Baik
27	RIFQI SHIDQI	3	2	3	2	2	12	2,40	Baik
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
29	TIARA FRIAESA HARSONO	3	2	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
30	WIDYA SUSILANINGRUM	3	2	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik

32	ZEN SADHANA	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
	Rata-rata	2,50	2,47	2,59	2,53	2,50	12,59	4,20	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1

Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S. Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,20
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA

KELAS
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: XI IPS 1
: 1
: 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	AGA RAKHA PRANATA	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	2	2	2	3	2	2	13	2,17	Baik
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	3	2	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
4	ALFAN NURROHMAN	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
5	ALFINA NURUL FADILAH	3	2	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
7	AMANDA FITRA AQILA	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
8	ANANDA ARYADUTA P.	2	2	2	3	2	2	13	2,17	Baik
9	ANDY AHMAD RAMADAN	2	2	2	3	2	3	14	2,33	Baik
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
11	APRILIA LULUK LATIFAH	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	2	2	3	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	2	2	3	2	3	3	15	2,50	Baik
15	DWI FENA WARYANTI	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
16	ERIDANI KARTIKO ADI	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
17	ERIKA PUTRI	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	2	2	3	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
19	ESTI MAHARANI	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	2	2	3	3	2	3	15	2,50	Baik
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	3	3	2	3	3	2	16	2,67	Sangat Baik
22	HIDAYAT NUR RISANTO	2	2	2	3	2	3	14	2,33	Baik
23	ISA PUTRI ADJANI	3	2	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	2	2	2	3	2	3	14	2,33	Baik
25	LAILATUL HIKMAH	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
27	RIFQI SHIDQI	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
29	TIARA FRIAESA HARSONO	3	2	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
30	WIDYA SUSILANINGRUM	3	3	2	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik

32	ZEN SADHANA	3	2	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
	Rata-rata	2,50	2,50	2,50	2,47	2,75	2,84	15,56	4,45	Sangat Baik

Pensekoran :
Sangat Baik = 3
Baik = 2
Kurang = 1

Nilai Akhir:
Sangat Baik = 2,5-3,00
Baik = 2,00-2,49
Kurang = 1,00-1,99

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.

NIP. 19631207 199003 1 005

Sleman, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Sigit Eko Susanto, S. Pd.

NIP. 19760508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,45
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Toleran si	Disi plin	Kerja Keras	Kreatif	Mandi ri	Demo kratis	Rasa Ingin Tahu	Smngat Kebang saan	Cinta Tanah Air	Meng hargai Presta si	Bersaha bat/Ko muni katif	Cinta Damai	Gemar Mem baca	Peduli Lingku ngan	Peduli Sosial	Tang gung Jawab	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifika si
1	AGA RAKHA PRANATA	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	57	3,17	MB
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	48	2,67	MB
3	AISYAH MUCHAMMAD SAID	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53	2,94	MB
4	ALFAN NURROHMAN	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	52	2,89	MB
5	ALFINA NURUL FADILAH	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	47	2,61	MB
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	44	2,44	MT
7	AMANDA FITRA AQILA	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2,89	MB
8	ANANDA ARYADUTA P.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	40	2,22	MT
9	ANDY AHMAD RAMADAN	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	43	2,39	MT
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	49	2,72	MB
11	APRILIA LULUK LATIFAH	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	46	2,56	MB
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	45	2,50	MT
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	45	2,50	MT
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41	2,28	MT
15	DWI FENA WARYANTI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	53	2,94	MB
16	ERIDANI KARTIKO ADI	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	53	2,94	MB
17	ERIKA PUTRI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	50	2,78	MB
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	57	3,17	MB
19	ESTI MAHARANI	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	3,06	MB
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	2,83	MB
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	49	2,72	MB
22	HIDAYAT NUR RISANTO	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	47	2,61	MB
23	ISA PUTRI ADJANI	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	44	2,44	MT
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	51	2,83	MB
25	LAILATUL HIKMAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	52	2,89	MB
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	51	2,83	MB
27	RIFIQI SHIDQI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	50	2,78	MB
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	60	3,33	MB
29	TIARA FRIAESA HARSONO	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	2,83	MB
30	WIDYA SUSILANINGRUM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54	3,00	MB

31	YUNAN ALVIAN RIDHO	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	51	2,83	MB
32	ZEN SADHANA	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	54	3,00	MB
	Rata-rata	2,84	2,84	2,69	2,97	2,94	2,72	2,84	2,84	2,78	2,66	2,66	2,84	2,66	2,88	2,69	2,66	2,66	2,69	49,84	5,25	MK

Pensekoran :	
Belum Tampak (BT)	= 1
Mulai Tampak (MT)	= 2
Mulai Berkembang (MB)	= 3
Membudaya Konsisten (MK)	= 4

Kualifikasi :	
Belum Tampak (BT)	= < 1,49
Mulai Tampak (MT)	= 1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB)	= 2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK)	= >3,50

Rata-rata Kelas	=	5,25
Kualifikasi	=	MK

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S. Pd.
NIP. 197610508 200604 1 018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEPERIBADIAN

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
2	ALYA SALSABILA	3	2	3	2	2	12	2,40	Baik
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
4	AVISTA BELA BERLIANA	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
6	DAMAS DAMARENDRA	3	2	2	2	3	12	2,40	Baik
7	DANIELLE KEVINS	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	2	3	3	2	2	12	2,40	Baik
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
13	GITA LARASATI NUGROHO	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
14	ILYAS FANATAMA	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
15	INGRID KARUNIA GUSTI	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
16	KILAU MENTARI MAULIDA	3	2	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
17	LINTANG SETYARINI	2	2	2	2	2	10	2,00	Baik
18	MAHSA PRUENELA	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA NABAWI	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
24	OMEGITA YESSI HASTARI	2	2	2	3	2	11	2,20	Baik
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	3	3	3	3	3	15	3,00	Sangat Baik
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	2	2	2	3	3	12	2,40	Baik
28	TEGAR GILANG KUSUMO	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
30	TSANI PUTRI SHARLA	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik

32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	2	2	2	2	2	10	2,00	Baik
	Rata-rata	2,50	2,63	2,44	2,53	2,50	12,59	4,20	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1

Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Sigit Eko Susanto, S. Pd.
NIP. 197610508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,20
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

KELAS
SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA
: XI IPS 2
: 1
: 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	2	3	2	2	2	3	14	2,33	Baik
2	ALYA SALSABILA	3	2	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
4	AVISTA BELA BERLIANA	2	3	3	2	3	2	15	2,50	Baik
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
6	DAMAS DAMARENDRA	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
7	DANIELLE KEVINS	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	2	2	3	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	2	2	2	3	2	3	14	2,33	Baik
13	GITA LARASATI NUGROHO	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Sangat Baik
14	ILYAS FANATAMA	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
15	INGRID KARUNIA GUSTI	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
16	KILAU MENTARI MAULIDA	2	2	3	2	2	3	14	2,33	Baik
17	LINTANG SETYARINI	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
18	MAHSA PRUENELA	3	3	3	2	3	2	16	2,67	Sangat Baik
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA NABAWI	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Sangat Baik
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	3	3	3	3	3	3	18	3,00	Sangat Baik
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
24	OMEGITA YESSI HASTARI	3	2	2	2	2	2	13	2,17	Baik
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	3	2	3	2	2	2	14	2,33	Baik
28	TEGAR GILANG KUSUMO	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	3	3	2	2	2	2	14	2,33	Baik
30	TSANI PUTRI SHARLA	2	2	2	2	3	3	14	2,33	Baik
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik

32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	3	2	2	2	2	3	14	2,33	Baik
	Rata-rata	2,69	2,47	2,56	2,31	2,41	2,75	15,19	4,34	Sangat Baik

Pensekoran :
Sangat Baik = 3
Baik = 2
Kurang = 1

Nilai Akhir:
Sangat Baik = 2,5-3,00
Baik = 2,00-2,49
Kurang = 1,00-1,99

Rata-rata Kelas	=	4,34
Kualifikasi	=	Sangat Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Sigit Eko Susanto, S. Pd.
NIP. 197610508 200604 1 018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Tolera nsi	Disi plin	Kerja Keras	Kreati f	Mandi ri	Demo kratis	Rasa Ingin Tahu	SmngatK ebangsa an	Cinta Tanah Air	Meng hargai Presta si	Bersa habat/ Komuni katif	Cinta Damai	Gemar Mem baca	Peduli Liglku ngan	Peduli Sosial	Tang gung Jawab	Juml	Re rata (Nilai Akhir)	Kualifik asi
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	48	2,67	MB
2	ALYA SALSABILA	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	45	2,50	MT
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	41	2,28	MT
4	AVISTA BELA BERLIANA	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	51	2,83	MB
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	45	2,50	MT
6	DAMAS DAMARENDRA	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	45	2,50	MT
7	DANIELLE KEVINS	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49	2,72	MB
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	50	2,78	MB
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	48	2,67	MB
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	50	2,78	MB
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D.	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	47	2,61	MB
13	GITA LARASATI NUGROHO	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	50	2,78	MB
14	ILYAS FANATAMA	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	48	2,67	MB
15	INGRID KARUNIA GUSTI	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
16	KILAU MENTARI MAULIDA	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2,56	MB
17	LINTANG SETYARINI	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	44	2,44	MT
18	MAHSA PRUENELA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51	2,83	MB
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD G. A.	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	43	2,39	MT
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA N.	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	2,83	MB
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	48	2,67	MB
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	47	2,61	MB
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	2,67	MB
24	OMEGITA YESSI HASTARI	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	42	2,33	MT
25	PRICILA PUTRI HANESWARA	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48	2,67	MB
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	49	2,72	MB
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	45	2,50	MT
28	TEGAR GILANG KUSUMO	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41	2,28	MT
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	44	2,44	MT
30	TSANI PUTRI SHARLA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	43	2,39	MT

31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	45	2,50	MT
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	41	2,28	MT
	Rata-rata	2,75	2,41	2,44	2,91	2,50	2,53	2,63	2,66	2,88	2,59	2,66	2,50	2,59	2,59	2,63	2,50	2,31	2,47	45,16	4,83	MK

Pensekoran :
Belum Tampak (BT) = 1
Mulai Tampak (MT) = 2
Mulai Berkembang (MB) = 3
Membudaya Konsisten (MK) = 4

Kualifikasi :
Belum Tampak (BT) = < 1,49
Mulai Tampak (MT) = 1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB) = 2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK) = >3,50

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S. Pd.
NIP. 197610508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,83
Kualifikasi	=	MK



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KEPRIBADIAN	
KELAS	: XI IPS 3
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai							
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Saling Menghargai	Sopan santun	Kompetitif	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	3	1	3	3	3	13	2,60	Sangat Baik
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
5	ASHYLLA PARAMADANTI	3	3	3	3	2	14	2,80	Sangat Baik
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	2	3	3	2	3	13	2,60	Sangat Baik
7	DINA AMALIA	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	3	2	2	2	3	12	2,40	Baik
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	3	3	2	2	3	13	2,60	Sangat Baik
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
11	FATIMAH AZZAHRAH	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
13	IKSAN NUN AKBAR	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
14	KEMALA	2	3	2	2	3	12	2,40	Baik
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	2	2	3	2	3	12	2,40	Baik
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	3	2	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
18	MARIO JON JORDI	3	3	3	2	3	14	2,80	Sangat Baik
19	MAULANA MALIK NAJAM	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	2	3	2	2	2	11	2,20	Baik
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	2	2	3	3	2	12	2,40	Baik
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
25	RASYID ALDEN ABHISHA	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	3	2	2	2	2	11	2,20	Baik
28	RISYAD SHOLEH	2	2	3	2	2	11	2,20	Baik
29	SAFIRA ALYA NABILA	3	3	3	2	2	13	2,60	Sangat Baik
30	SYAHRAKANS PUTRA ARYATAMA B.	2	3	2	3	2	12	2,40	Baik
31	VINCENSUS DWI NUGROHO	3	3	2	3	3	14	2,80	Sangat Baik
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	2	3	3	3	2	13	2,60	Sangat Baik
33	DESTIANI AMARAPUTRI	2	3	2	3	3	13	2,60	Sangat Baik
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	3	3	2	3	2	13	2,60	Sangat Baik
Rata-rata		2,50	2,62	2,50	2,65	2,41	12,68	4,23	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,23
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN AHKLAK MULIA

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai								
		Kebersihan	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hub Sosial	Kejujuran	Pelaksanaan Ibadah	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifikasi
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Sangat Baik
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
5	ASHYLLA PARAMADANTI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	3	2	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
7	DINA AMALIA	2	2	3	2	3	3	15	2,50	Baik
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	2	3	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
11	FATIMAH AZZAHRAH	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	3	2	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
13	IKSAN NUN AKBAR	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
14	KEMALA	2	3	2	3	2	3	15	2,50	Baik
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	3	2	3	2	3	2	15	2,50	Baik
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	2	3	3	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
18	MARIO JON JORDI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
19	MAULANA MALIK NAJAM	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	3	3	2	2	3	3	16	2,67	Sangat Baik
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	2	2	3	2	2	2	13	2,17	Baik
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	2	3	3	3	3	3	17	2,83	Sangat Baik
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL F.	2	3	3	2	2	3	15	2,50	Baik
25	RASYID ALDEN ABHISHA	3	2	2	2	3	3	15	2,50	Baik
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	2	3	2	3	3	3	16	2,67	Sangat Baik
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	3	2	3	2	2	3	15	2,50	Baik
28	RISYAD SHOLEH	3	3	2	2	2	3	15	2,50	Baik
29	SAFIRA ALYA NABILA	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	2	3	2	2	2	3	14	2,33	Baik
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	3	3	3	2	2	3	16	2,67	Sangat Baik

32	YUNITASARI EKA MAHARANI	2	3	2	2	3	3	15	2,50	Baik
33	DESTIANI AMARAPUTRI	3	2	3	3	2	3	16	2,67	Sangat Baik
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	2	2	3	2	3	3	15	2,50	Baik
	Rata-rata	2,59	2,59	2,74	2,29	2,44	2,94	15,59	4,45	Sangat Baik

Pensekoran :	
Sangat Baik	= 3
Baik	= 2
Kurang	= 1

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Nilai Akhir:	
Sangat Baik	= 2,5-3,00
Baik	= 2,00-2,49
Kurang	= 1,00-1,99

Rata-rata Kelas	=	4,45
Kualifikasi	=	Sangat Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
Sekolah; SMAN 1 Depok
Alamat: Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGAMATAN PENGEMBANGAN PENILAIAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

KELAS : XI IPS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No	Nama Siswa	Indikator/Nilai																				
		Relgius	Jujur	Toleransi	Disiplin	Kerja Keras	Kreatif	Mandiri	Demo kratis	Rasa Ingin Tahu	SmngatK eban gsaan	Cinta Tanah Air	Meng hargai Prestasi	Bersaha bat/Ko muni katif	Cinta Damai	Gemar Mem baca	Peduli Lingku ngan	Peduli Sosial	Tang ung Jawab	Juml	Rerata (Nilai Akhir)	Kualifik asi
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	46	2,56	MB
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	47	2,61	MB
5	ASHYLLA PARAMADANTI	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	48	2,67	MB
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	45	2,50	MT
7	DINA AMALIA	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	47	2,61	MB
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI Y.	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48	2,67	MB
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	44	2,44	MT
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	47	2,61	MB
11	FATIMAH AZZAHRAH	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50	2,78	MB
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	45	2,50	MT
13	IKSAN NUN AKBAR	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
14	KEMALA	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	45	2,50	MT
15	KEVIN DAFFA' PRATISTA PUTRA	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	45	2,50	MT
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	47	2,61	MB
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	49	2,72	MB
18	MARIO JON JORDI	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	50	2,78	MB
19	MAULANA MALIK NAJAM	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	44	2,44	MT
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	49	2,72	MB
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN G.	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	46	2,56	MB
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	49	2,72	MB
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	50	2,78	MB
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47	2,61	MB
25	RASYID ALDEN ABHISHA	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	45	2,50	MT

26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	47	2,61	MB
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	46	2,56	MB
28	RISYAD SHOLEH	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	45	2,50	MT
29	SAFIRA ALYA NABILA	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48	2,67	MB
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA B.	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	46	2,56	MB
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	2,83	MB
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49	2,72	MB
33	DESTIANI AMARAPUTRI	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	44	2,44	MT
34	PUTRI AYU SIAN MEGA UTAMI	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	46	2,56	MB
	Rata-rata	2,59	2,76	2,65	2,79	2,53	2,71	2,50	2,32	2,53	2,62	2,65	2,68	2,65	2,71	2,65	2,62	2,44	2,71	47,09	4,96	MK

Pensekoran :
Belum Tampak (BT) = 1
Mulai Tampak (MT) = 2
Mulai Berkembang (MB) = 3
Membudaya Konsisten (MK) = 4

Kualifikasi :
Belum Tampak (BT) = < 1,49
Mulai Tampak (MT) = 1,50-2,49
Mulai Berkembang (MB) = 2,50-3,49
Membudaya Konsisten (MK) = >3,50

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 15 November 2017
Guru,

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Rata-rata Kelas	=	4,96
Kualifikasi	=	MK

PROGRAM DAN PELAKSANAAN REMIDIAL

PROGRAM REMIDI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/ Program/ Semester : XI IPS 3 / Gasal
Tahun Ajaran : 2017 - 2018

No.	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	BENTUK TUGAS REMEDIAL	KETERANGAN
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	KD 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	Soal Essay	Soal essay berjumlah lima butir, siswa diminta untuk mengerjakan kelima butir soal tersebut

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP. 19631207 199003 1 005

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Sigit Eko Susanto, S.Pd.
NIP. 19760508 200604 1 018

Mahasiswa PLT

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274. 485794 ,Faksimile (0274. 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/ KKM
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

(Terintegrasi Pendidikan Karakter)

**MATA PELAJARAN : SEJARAH
PEMINATAN**

KELAS/ PROGRAM : XI IPS

SEMESTER : GASAL

TAHUN AJARAN : 2017 - 2018

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/ KKM
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran / Semester : Sejarah Peminatan/ 1
Kelas / Program : XI/ IPS
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

Standar Kompetensi : 3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang
melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa Indonesia

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini				
3.3.1 Menjelaskan apa itu Renaissance Renaissance, Merkantilisme, Aufklarung, dan Reformasi Gereja	S	T	S	75
	77	78	75	
3.3.2 Mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa-peristiwa Renaissance, Merkantilisme, Aufklarung, dan Reformasi Gereja	S	T	S	75
	76	78	76	
3.3.3 Menganalisis kondisi kehidupan masyarakat Eropa pada masa Renaissance.	S	S	S	75
	75	78	80	
3.3.4 Menjelaskan dampak dari peristiwa Renaissance, Merkantilisme, Aufklarung, dan Reformasi Gereja	S	T	S	75
	70	85	80	
4.3. Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa				

antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini				
4.3.1 Mempresentasikan hasil paper analisis tentang Renaissance, Merkantilisme, Aufklarung, dan Reformasi Gereja	R	T	S	75
	82	81	71	

Rata-rata KKM KD 3.3	75
Rata-rata KKM KD 4.3	75
Rata-rata KKM SK 1	75

Standar Kompetensi : 3.4 Revolusi besar dunia

KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Penentuan KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	
3.2 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar di dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini.				
3.4.1 Menjelaskan peristiwa Revolusi Amerika, Perancis, Rusia, dan China.	S	T	S	75
	73	75	80	
3.4.2 Mengidentifikasi latar belakang Revolusi Amerika, Perancis, dan Rusia .	S	S	T	75
	75	66	75	
3.4.3 Menjelaskan dampak Revolusi Amerika, Perancis, dan Rusia	T	S	T	75
	75	75	75	
4.4 Menyaji hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, China, Russia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan atau media lain.				
4.4.1 Membuat analisis penyebab	S	T	T	78

revolusi Perancis dan Rusia dunia	75	82	78	
4.4.2 Menyajikan artikel tentang Boston tea Party.	S	T	S	78
	73	85	76	

Rata-rata KKM KD 3.4	75
Rata-rata KKM KD 4.2	78
Rata-rata KKM SK 2	75

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Depok, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Sigit Eko Susanto,M.Pd
NIP. 19760508 200604 1 018

Dinar Rifa'i
NIM. 14406241045

CATATAN :

- T** = Tinggi
- S** = Sedang
- R** = Rendah

Intake siswa dari rata-rata KKM semester sebelumnya.

Rentang nilai pada setiap kriteria sbb :

- 1. **Kompleksitas Tinggi = 50 - 64**
Sedang = 65 - 80
Rendah = 81 - 100

- 3. **Intake Tinggi = 81 - 100**
Sedang = 65 - 80
Rendah = 50 - 64

- 2. **Daya Dukung Tinggi = 81 -100**
Sedang = 65 - 80
Rendah = 50 - 64

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 DEPOK
Alamat Sekolah : Jl. Bakti... Gedung... Depok...
Nama DPL PLT : Ds. Arman, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN SEJARAH / FAKULTAS ILMU SOSIAL
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	2-10-2017	2	Penyusunan RPP	-	[Signature]
2	9-10-2017	2	Pengembangan Media	-	[Signature]
3	23-10-2017	2	Pembuatan RPP	-	[Signature]
4	2-11-2017	2	Evaluasi Pelaksanaan	-	[Signature]

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini tetap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera diserahkan kembali ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Ketua Kelompok PLT

[Signature]
A212 PRASETIYO
14406241063

KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

24-30 Sept UTS ganjil

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

14 Okt Pemb LHBS TS 1

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

5-10 maret UTS 2 (genap)

31 maret 2016 : Pembagian LHBS TS2

BULAN	A P R I L 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24			
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN Kls IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	M E I 2018						
HARI							
MINGGU		6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29		
RABU	2	9	16	23	30		
KAMIS	3	10	17	24	31		
JUM'AT	4	11	18	25			
SABTU	5	12	19	26			

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	J U N I 2018						
HARI							
MINGGU		3	10	17	24		
SENIN		4	11	18	25		
SELASA		5	12	19	26		
RABU		6	13	20	27		
KAMIS		7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9 juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah

Hari Raya Idul Fitri

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	Pembagian Raport
	Puasa Ramadhan
	USBN SLTA
	USBN SLTP
	U S/M SD/MI, SDLB
	MOS (Masa Orientasi Siswa)

BULAN	J U L I 2018						
HARI							
MINGGU	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUM'AT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

REKAPITULASI DANA



LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 1 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	HasilKuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
	Kegiatan individu						
1.	Pembuatan RPP	Print RPP (10 buah)		Rp 50.000.-			Rp 50.000,-
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Print Soal Ulangan Harian (50 lembar)		Rp 7.500,-			Rp 7.500,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)	Perangkat pembelajaran (100 lembar)		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
5.	Administrasi Guru	Print KKM, Silabus, (20 lembar)		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-

	(20 lembar)								
	Total dana Individu								Rp 77.500,-

Depok, 15 November 2017

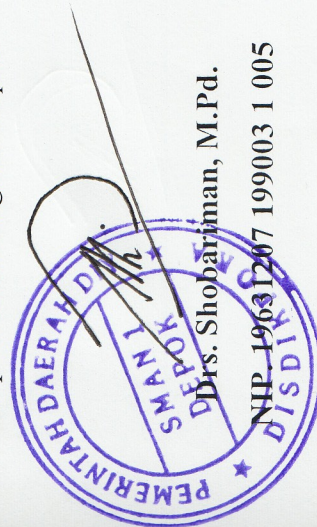
Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok PLT

Mahasiswa PLT



Drs. Shobairman, M.Pd.

NIP. 19631207 199003 1 005

Dr. Aman, M.Pd.

NIP. 19760508 200312 1 001

Aziz Prasetyo

NIM. 14406241063

Dinar Rifa'i

NIM. 14406241045

DOKUMENTASI



Pengajian kelas XI IPS 1 1



Penerjunan PLT



Photo bersama guru dan Kepsek



Photo bersama peserta didik



Photo bersama peserta didik